جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

تقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة

إعداد

خالد عطية عبد الرازق الرقب

إشراف

الدكتور جمال علي سعيد ربابعة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية الرياضية / قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2016

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من خالد عطية الرقب الموسومة بـ:

تقويم انماط الاشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضيه من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمه

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **تربية رياضية.**

القسم: التربية الرياضيه.

	التوقيع	التاريخ	
د.جمال علي الربابعة		21/7/2016	مشرفاً ورئيسا
د.زين العابدين بني هاني		21/7/2016	عضواً
د.عصام ناجح ابو شهاب		21/7/2016	عضواً
أ.د.امجد نجيب المدانات		21/7/2016	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. محمد المحاسنة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى الروح الطاهرة التي فارقت الحياة (والدي)
إلى من أرضعتني الحب والحنان (والدتي)
إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله (إخوتي)
إلى من كانت تشد من أزري(زوجتي)
إلى من تحلو الحياة بهم (أبنائي)

خالد عطية عبد الرازق الرقب

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين وبعد،فالحمد لله الذي من علي بانجاز وإتمام هذا الجهد.

فيسرني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور جمال ربابعة الذي لم يبخل علي بالنصح والإرشاد والمتابعة طيلة فترة إشرافه، فله مني جزيل الشكر والامتنان.

ويسرني أيضا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير لجميع أعضاء لجنة المناقشة الدكتور زين العابدين محمد بني هاني، الدكتور عصام أبو شهاب، والأستاذ الدكتور امجد المدانات والتي ستكون لإرشاداتهم اثر في إثراء هذه الرسالة.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور عبد السلام النداف على جهوده في إخراج هذه الرسالة بأفضل حلة،من خلال نصائحه وإرشاداته.

كما ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر لكل من ساهم في إخراج هذا العمل لحيز الوجود.

خالد عطية عبد الرازق الرقب

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	ا
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	و
الملخص باللغة العربية	ز
الملخص باللغة الإنجليزية	ح
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1.1 مقدمة الدراسة	1
2.1 مشكلة الدراسة	3
3.1 أهمية الدراسة	4
4.1 أهداف الدراسة	5
5.1 تساؤلات الدراسة	5
6.1 محددات الدراسة	6
7.1 مصطلحات الدراسة	6
الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة	
1.2 الإطار النظري	9
2.2 الدراسات السابقة	21
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	
1.3 منهج الدراسة	30
2.3 مجتمع الدراسة وعينتها	30
3.3 أدوات الدراسة وإجراءاتها	30
4.3 المعاملات العلمية لأداة الدراسة	32

5.3 خطوات تطبيق الاستبانة 34
6.3 متغيرات الدراسة 34
7.3 المعالجات الإحصائية 35
الفصل الرابع: عرض النتائج و مناقشتها و التوصيات
1.4 عرض النتائج ومناقشتها 36
2.4 الاستنتاجات 53
3.4 التوصيات 54
المراجع 55
الملاحق 61

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة حسب متغيرات (النوع الاجتماعي- المؤهل العلمي- الخبرة في التدريس)	30
2	توزيع فقرات الاستبانة على الأنماط الإشرافية الخمس	33
3	معاملات كرونباخ ألفا	33
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النمط الدكتاتوري	37
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النمط السلبي	38
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النمط الديمقراطي	40
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النمط الدبلوماسي	42
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النمط الإكلينيكي	44
9	الأنماط الإشرافية المتبعة من المشرف التربوي مرتبين حسب الأهمية	46
10	نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الديكتاتوري	49
11	نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط السلبي	50
12	نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الديمقراطي	50
13	نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الدبلوماسي	51
14	نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الإكلينيكي	52

قائمة الملاحق

رمز الملحق	عنوانه	الصفحة
أ	الاستبانة بصورتها الأولية "قبل التحكيم"	61
ب	أعضاء لجنة تحكيم الاستبيان	66
ج	الاستبانة بصورتها النهائية"بعدالتحكيم"	68

الملخص

تقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة

خالد عطية عبد الرازق الرقب

جامعة مؤتة،2016

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية القصدية وبلغت (98) معلم ومعلمة، بواقع (44) معلما و(54) معلمة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية.أظهرت النتائج أن مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية الخمسة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية وهذه الأنماط هي (الديكتاتوري، السلبي، الإكلينيكي، الدبلوماسي) بدرجة متوسطة، بينما جاء النمط الديمقراطي بدرجة مرتفعة.

أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقويم الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة.

يوصي الباحث إدراج مساقات متخصصة في الإشراف التربوي الرياضي ضمن الخطط الدراسية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.

الكلمات الدالة: الأنماط الإشرافية، مشرفي ومشرفات التربية الرياضية،معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

Abstract

Evaluating the educational supervision styles among the supervisors of Physical Education from the perspective of the male and female teachers of Physical Education in the Directorate of Education in Al-Qweismeh District

Khalid Atiyah Abdul Raziq Al-Roqub
Mu'tah University .2016

This study aimed at evaluating the educational supervision styles among the supervisors of Physical Education in the Directorate of Education in Al-Qweismeh District from the perspective of the male and female teachers of Physical Education. The researcher used the descriptive approach in the form of survey instrument. The researcher used the questionnaire as the tool for collecting data. The study sample was a purposive sample which consisted of 98 male and female teachers with 44 male teacher and 54 female teachers. The arithmetic means, percentages, standard deviations and multiple-way variance of analysis were used as the statistical methods. The results showed that the Physical Education supervisors used the supervisory styles (dictatorial, negative, clinical, diplomatic) on average when evaluating the performance of the physical education teachers, while the democratic style is used with a high degree.

The results showed that there are no statistically significant differences in the perspectives of the male and female teachers of Physical Education in the Directorate of Education at Al-Qweismeh District regarding evaluating the supervisory styles among the supervisors of Physical Education according to the variables of (gender, educational qualification, and experience in teaching).

The researcher recommends including specialized courses in the educational supervision in Physical Education within the students' syllabus.

Key words: supervisory styles, the supervisor of Physical Education

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

تسير حركة التطوير التربوي في الأردن بخطى حثيثة، ويحرص القـــائمون عليها أن تكون شاملة وعلمية، تنتظم فيها جميع العناصر والأجهـــزة ذات العلاقـــة بالعملية التربوية، لتقديم أفضل الخدمات التربوية، وفق أسس علمية، لغايات تأكيـــد جودة التعلم والتعليم، وتوفير أفضل الفرص لكافة الأجهزة، للعمل بكفايـــة عاليـــة. (إدارة الإشراف والتأهيل التربوي، 2002)

ويرى (العياصرة، 2008) أن الإشراف التربوي مر خلال تاريخه، بوصفه عملية مساندة لعمل المعلم والمدرسة بتطور كبير في مفهومه حيث أصبح في العصر الحالي خدمة متخصصة، تهدف إلى الارتقاء بنوعية التعليم من خلال توفير أفضل الظروف التي تمكن المعلمين وغيرهم من أطراف العملية التعليمية من القيام بأدوارهم بشكل فعال.

و حين تتبع تاريخ الإشراف التربوي في بلادنا كغيره من البلاد العربية تجد انه مر بعدة مراحل كانت الأولى هي التفتيش ثم تليها مرحلة التوجيه التربوي حتى وصلت إلى المرحلة الحالية التي تسمى الإشراف التربوي، وقد أكدت أدبيات التربية بان مفهوم الإشراف التربوي تطور خلال العقدين الماضيين، وذلك من خلال البحوث والدراسات، حيث أصبح هدف الإشراف يعمل على رصد الواقع التربوي وتحليله ومعرفة الظروف المحيطة به وتطوير الكفايات العلمية والعملية لدى العاملين في الميدان التربوي، وتنمية الانتماء لمهنة التربية والتعليم.

ويعد الإشراف من مكونات النظام التربوي، وعنصرا فاعلا في العملية التعليمية و التربوية، حيث يستطيع أن ينهض بالتربية و يسهم في تطورها، من خلال تحقيق أهدافها في تحسين العملية التعليمية بأبعادها المختلفة، و نتيجة لتطور النظرة الشاملة للعملية التربوية و للتغير في مفهوم التربية، و الدور المتغير للمعلم، و نتيجة لتقدم و تطور علم الإدارة و ظهور مفاهيم حديثة في الإدارة التربوية،

خضعت عملية الإشراف التربوي إلى دراسات و مراجعات عديدة تناولت تطوره وأساليبه و أنماطه و أهدافه و الخدمات التي يقدمها بهدف زيادة فاعليته لرفع مستوى العملية التربوية وتحقيق أهدافها، المنبثقة عن الأهداف العامة للدولة (الشهري، 2014) .

ويرى كل من (نشوان ونشوان،1998) إن عملية تقويم المعلمين في ضوء المفاهيم الإشرافية الحديثة لابد وان تكون عملية تعاونية تحليلية تقوم على فكرة التقويم الشامل،الذي يشعر المعلم من خلاله بالرضا الوظيفي،وانه شارك في عملية التقويم مع المشرف التربوي، ويتقبل كل جديد في التعليم من قبل المشرف التربوي، ويشعر بالأمان خلال الزيارة الصفية، أو أي أسلوب أخر من أساليب الإشراف التربوي.

وتكمن أهمية التقويم من كونه يمثل القاعدة الأساسية التي تبنى عليها القرارات، سواء أكانت هذه القرارات متصلة بالإثابة والعقاب أو متصلة بالتطور التنظيمي للمؤسسة التربوية، لهذا يقع على المشرف التربوي الدور الأساس في عملية التقويم (الدعيج وحمودة،1998).

ويرى (عايش،2008) أن الإشراف التربوي يعد جزءا لا يتجزأ من الإدارة التربوية، وهو من العمليات المهمة في النظام التربوي وخاصة في عمليتي التعليم والتعلم، بل يعتبر حجر الزاوية في تطوير العملية التعليمية من كافة جوانبها ، وذلك من خلال مساعده المعلمين على تحسين نموهم المهني والشخصي باستخدام أساليب إشرافية متنوعة، كالزيارات الصفية والورش التربوية والحلقات الدراسية والدورات التدريبية في ضوء احتياجات المعلمين ومتطلباتهم، والإدارة التربوية تحتاج للأشراف التربوي، فهو يساعد في اكتشاف الأخطاء ومعالجتها وتطوير مستوى أدائها التربوي داخل المدارس، والإشراف التربوي يهتم بالمعلم والتلميذ والمنهج في صورة تفاعل مستمر بين المشرف والمعلم من أجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

والإشراف التربوي الحديث هو عملية، ديمقراطية، فنية، قيادية، إنسانية، منظمة وشاملة ومستمرة، وسيلتها الاتصال بأنواعه المختلفة وغاياتها التربوية (مدير

المدرسة كمشرف مقيم، والطالب) كمحور العملية والعملية التعلمية، والمعلم كمحرك لذلك المحور وكمنفذ للخطة التدريسية (عايش. 2008).

ومهما حاول القائمون على العملية التربوية من تطوير معايير التقويم للعملية الإشرافية إلى أسس علمية وموضوعية، إلا أنا لأمر لم يصل إلى درجة يرضا وإسناده التام من قبل عليها المعلمون، وتحاول الدراسات التربوية والأدب التربوي في هذا المجال مثل دراسة (الدجاني، 2013) ودراسة (محمد، 2013) ودراسة (الحلو، 2009) ودراسة(صيام، 2007) ودراسة(عودات،طحاينة، 2014) وغيرهم، الوصول إلى الأسس العلمية التي تحقق أهداف العملية التربوية وتحقيق درجة من الرضا من قبل المعلمين في الوقت نفسه.

وفي ضوء ذلك تأتي هذه الدراسة لتقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة.

2.1 مشكلة الدراسة

على الرغم من الاهتمام الكبير الذي توليه وزارة التربية والتعليم لنظام الإشراف التربوي و أجهزته من اجل تطويره نظريا وعمليا والنهوض به لمستوى تحقيق الأهداف المرجوة منه، غير أن الأنماط والممارسات العملية للمشرفين التربويين لم تحظى بنفس الدرجة من التغيير والتطوير من الناحية العملية على نحو يؤدي إلى زيادة فاعلية الإشراف التربوي في تحقيق أهدافه، مما يدل على أن هناك فجوة ما زالت قائمة بين النظرية والتطبيق الأمر الذي أدى إلى سلبية اتجاهات المعلمين نحو الممارسات الإشرافية، وزيادة الفجوة بين المعلم والمشرف انعكس سلبا على جوهر العملية التعليمية، وبالتالي جعل الحاجة ملحة إلى ممارسة أنماط إشرافية فاعلة تلبي احتياجات المعلمين وتعمل على تقوية العلاقة بين المعلم والمشرف وتزيد من ثقة المعلم بالعملية الإشرافية وتفتح المجال للتواصل والتفاعل البناء بينهما سعيا لتحقيق أهداف الإشراف و تحسين العملية التربوية.

ومن خلال خبرة الباحث مدرسا في مجال التربية الرياضية، وتواصله مع معلمي التربية الرياضية حول الأنماط الإشرافية المستخدمة من قبل المشرفين، لاحظ وجود تباين في الآراء حول الأنماط الإشرافية المستخدمة والمفضلة من قبل المعلمين.

لذا ارتا الباحث القيام بإجراء هذه الدراسة لتقويم أنماط الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة للوقوف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف والعمل على تصحيحها.

3.1 أهمية الدراسة

وتأتي أهمية الدراسة في ما يلي:

1- أهمية الإشراف ودور المشرف التربوي الرياضي في تحسين العملية التعليمية

2- ضرورة التقويم المستمر للممارسات والأنماط المستخدمة في الإشراف والمعنية بتحسين وتطوير أداء المعلم من خلال تنويع هذه الممارسات الإشرافية وتعدد أنماطها بما ويتلاءم واحتياجات المعلم وتوفير مناخ ملائم يساعد على إحداث تغييرات ايجابية وفاعلة في سلوك كل من المعلم والمشرف لمادة التربية الرياضية.

3- أهمية درس التربية الرياضية الذي يمكن من خلاله خلق جيل يتمتع بشخصية كاملة ومتزنة من جميع النواحي البدنية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية والتي تنمي قدراته الإنتاجية، والإبداعية ليكون مواطنا صالحا لوطنه خلاقا في عمله قادرا على تحمل مسؤولياته من قبل مشرفي التربية الرياضية.

4- تزويد القائمين على عمليات تطوير الإشراف التربوي بالأنماط الإشرافية السائدة والمستخدمة.

5- الكشف عن الخصائص الإشرافية الأكثر فاعلية وإبراز المرغوب منها لدى مدرسي التربية الرياضية بصفة خاصة لما يتفرد به درس التربية الرياضية عن غيره من دروس المواد التربوية الأخرى،مثل الملاعب و الساحات و الأجهزة

والأدوات و الظروف والإمكانات المادية والبشرية والبيئية التي تحيط وتؤثر في درس التربية الرياضية.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1- تقويم واقع الأنماط الإشرافية الحالية عند مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
2- الأنماط الإشرافية التربوية المستخدمة عند مشرفي التربية الرياضية حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة.
3- الفروق في وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس).

5.1 تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هو تقويم الواقع الحالي للأنماط الإشرافية المستخدمة عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة؟
2- ما مستوى الأنماط الإشرافية المستخدمة عند مشرفي التربية الرياضية حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة؟
3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($0.05 \geq a$) في وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم

في لواء القويسمة، حول تقويم الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة(النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس)؟

6.1 محددات الدراسة:

المحدد المكاني:مديرية التربية والتعليم / لواء القويسمة.

المحدد الزماني:تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2015/ 2016م.

المحدد البشري:جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة للعام الدراسي2016/2015.

المحددات الفنية:استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة الأنماط الإشرافية (النمط الديمقراطي، النمط الدكتاتوري، النمط الإكلينيكي (العلاجي)، النمط الدبلوماسي، النمط السلبي).

7.1 مصطلحات الدراسة:

الأنماط الإشرافية: مجموعة من السلوكيات والتصرفات التي يمارسها المشرف التربوي أثناء قيامه بدورة الإشراف، ويعتقد انه بموجبها يستطيع القيام بواجباته الإشرافية نحو المعلمين و العملية التربوية، وما يتحكم فيها من علاقات إنسانية وفنية وتفاعل و اتصال بينهما(زريقات، 2005).

الإشراف التربوي: عملية قيادية ديمقراطية تعاونية، تعنى بالموقف التعليمي، بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب، تهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف التعليمي وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من اجل تحقيق أفضل أهداف التعلم والتعليم (لهلوب، 2010).

النمط الديمقراطي: يتمثل في اشتراك المشرف مع مرؤوسيه في وضع خطط العمل و برامج التنفيذ، بحيث تؤدى الأعمال بالروح نفسها التي وضعت بها الخطط للتنفيذ،

وأن يعمل على خلق التعاون بينهم، وأن يكسب احترامهم ويقودهم للنجاح (الإبراهيم، 2002).

النمط الدكتاتوري:يتمثل في اعتقاد المشرف أن من مهامه تقرير ما يجب أن يعمله المعلم وطريقة تنفيذ ذلك، وأن من مهمته مراقبة و متابعة مدى تحقيق المعلم لما يريده ذلك المشرف وفقا للخطوات التي اقترحها، فينظر للمشرف في هذا النوع بأنه صاحب الأمر والنهي، ويتمسك بآرائه ويرسم خطط العمل ويحدد طرق تنفيذها ويحرك الجماعة كما يشاء ويتجاهل أرائهم (لهلوب، 2010).

النمط الإكلينيكي(العلاجي):أسلوب إشرافي موجه نحو أسلوب تحسين سلوك المعلمين الصفي، وممارساتهم التعليمية الصفية عن طريق تسجيل الموقف التعليمي الصفي بكامله، وتحليل أنماط التفاعل الدائرة فيه، بهدف تحسين تعلم التلاميذ (المساد، 2007).

النمط الدبلوماسي:هو أن يتيح المشرف للمعلمين فرص عرض أرائهم وأفكارهم ولكن المشرف في نهاية الأمر يأخذ برأيه هو دون النظر لأرائهم فهو يعتمد على مظهر الإشراف الديمقراطي في ظاهره ولكنه يجمع بين الديكتاتوري والسلبي في باطنه فالمشرف يعمد إلى فرض آرائه بطريقة تتصف باللباقة والنعومة لذا سمي بالدبلوماسي (العماش، 2002).

النمط السلبي:يتمثل الإشراف السلبي الحر بإعطاء المشرف التربوي الحرية الكاملة للمعلمين دون التدخل في شئونهم إلا قليلا، ويكمن دور المعلم في تهيئة نوع البيئة المدرسية التي يستطيع المعلمون في ظلها أن يقوموا بعملهم، فيسير البرنامج وفق اجتهادات المعلمين، وتتمثل هذه السياسة في ترك الحبل على الغارب مع عدم وجود برنامج ثابت يسير عليه المعلمون (العماش، 2002).

المعلم: هو من يمارس وظيفة تدريس الطلبة في الغرف الصفية (ديوان تفسير القوانين الأردني، 2014).

المشرف التربوي: هو الشخص الذي عين من قبل وزارة التربية والتعليم العالي للإشراف على المعلمين و المعلمات في إطار تخصصه العلمي، ويؤثر في أداء المعلم نحو الأفضل (لهلوب،2010).

التقويم: عملية منظمة لجمع البيانات و تحليلها وتحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف و توفير النمو السليم المتكامل للفرد...وبكلمات اقل:التقويم عملية جمع البيانات والتزويد بها لتمكين صانعي القرار من توظيفها .والتقويم تربويا يعني إقرارا رسميا لنوعية مشروع ما وفاعليته وقيمته.(أبو عناب،2005).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

إن عملية الإشراف التربوي والدور الذي يلعبه المشرف التربوي في تطوير العملية التربوية قد مر بتطورات كثيرة ومتنوعة على مر الزمن، حيث أعطي الإشراف كثيرا من المعاني المختلفة في مراحل متعاقبة من القرن الماضي والتي لا يزال معترفا بها وسائدة بين العديد من المختصين والمهتمين بشؤون الإشراف التربوي (الأسدي وإبراهيم،2003).

مفهوم الإشراف التربوي:

تطور مفهوم الإشراف التربوي خلال القرن العشرين بصورة سريعة مستفيدا من تطور الفكر الإداري من جهة ومن تطور النظريات التربوية والنفسية كم جهة أخرى، إذ أن النظريات المطروحة والدراسات الميدانية في العلوم السلوكية فتحت آفاقا جديدة في التفكير بطبيعة أهداف الإشراف وممارساته، ودور المشرف التربوي، ومركزه وسلطته (السعود، 2007).

و لقد حظي الإشراف التربوي في بلدان العالم المختلفة بنصيب واف من الاهتمام أدى إلى تطوره تطورا كبيرا، وأن التسمية بالإشراف بدلا من التفتيش لهو خير دليل على هذا التطور، والإشراف كمفهوم مر بتطورات كثيرة ومتنوعة خلال حقبات الزمن المتعاقبة (البدري، 2001).

وللإشراف معانٍ عديدة مختلفة، يترجمها كل فرد حسب خبراته السابقة، وحاجاته وأهدافه. فيمكن أن يعتبرها المشرف قوة ايجابية ؛لتحسين البرنامج، ويمكن أن يراها المعلم تهديدا لفرديته، كما يمكن أن يراها معلم أخر مصدرا للمساعدة والدعم (مدانات، 2002).

وقد أوضح (حسن وعوض الله، 2006) و(الربيعي، 2001) أن الإشراف التربوي في الأردن **قد مر بثلاث مراحل هي:**

1- **مرحلة التفتيش (1921-1962)** كان هدف التفتيش في هذه المرحلة هو تصيد الأخطاء لدى المعلمين وتوجيه اللوم والعقاب للمقصر منهم، ومراجعة تطبيق قوانين التعليم ونظمه ومناهجه وملاحظة المواقف التي تظهر في عمل المدير وكتابة تقرير عن ذلك يرفع لمدير المعارف، ومن ابرز الأساليب المتبعة في هذه المرحلة أسلوب الزيارة الصفية، كما كان المفتش يتابع القضايا الإدارية والدوام المدرسي والأثاث ونظافة المدرسة.

2- **مرحلة التوجيه التربوي (1962-1975)**: ظلت ممارسات الموجهين التربويين في هذه المرحلة متأثرة بمفاهيم وممارسات التفتيش، وظلت الزيارة أسلوبا شائعا يبحث الموجه من خلاله عن أخطاء المعلمين، الأمر الذي أبقى على سلبية اتجاهات المعلمين نحو التوجيه التربوي، وكان من أبرز مهام الموجه التربوي كما حددتها وزارة التربية والتعليم الأردني ما يلي:

أ- مساعدة المعلمين في النواحي الفنية عن طريق التوجيه القائم على الاحترام المتبادل.

ب-تشجيع المعلمين على النمو المهني والعلمي.

ج- تزويد المعلمين بقوائم المراجع النافعة وتعريفهم بها وتزويدهم بالكتب العلمية.

3- **مرحلة الإشراف التربوي (منذ عام 1975 وحتى الان)**: أصبح الإشراف التربوي نشاطا تشاركيا يقوم به المشرف التربوي ويقصد منه خدمة المعلمين ومن له علاقة بعملهم، والارتقاء بمستوى المعلم المهني ورفع كفاءته التعليمية، وتحسين الموقف التعليمي، والإشراف التربوي مفهوم حديث نسبيا يحمل مجموعة من التغيرات التي حدثت في أنماط العلاقات بين التوجيه والإشراف التربوي منها:

أ- تحول التوجيه من تفتيش ورقابة إلى نصح وتوجيه.

ب- تحويله من تقويم نقدي من جانب واحد إلى مشاركة في التقويم.

ج- من علاقة تسلطية إلى زمالة وممارسة الديمقراطية.

د- من التقويم المتقطع إلى التدريب المستمر أثناء الخدمة.

إن واقع التعليم الحديث يحتاج إلى مشرف يتميز بالقدرة على التطور والنمو، والابتكار، والتفكير الخلاق، الذي يتصف بصفات فكرية و علمية وثقافية تتلاءم مع طبيعة التربية مع المشرف الذي يقود عملية تقويم البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية باعتباره احد أدوات التغيير والتطوير للحركة الرياضية، يجب أن يضع لنفسه إستراتيجية إشرافية تعمل على تطوير معلم التربية الرياضية والنهوض به قدما لتحسين أدائه بما يتلاءم مع مسؤولياته الجسام في ظل هذا التغيير.

أهداف الإشراف التربوي:

إن الإشراف التربوي كبرنامج له مجموعة من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وهذه الخطوة الأساسية في أي برنامج يراد تنفيذه، ثم فإن المحصلة النهائية هي مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بالمستوى المطلوب وضمن الفترة الزمنية المقررة (صليوو، 2005).

وذكر (Sullivan, &Glans, 2000) أن الهدف من الإشراف، هو تحسين التدريس عن طريق حوار تعليمي، من أجل تحسين مخرجات التعليم، وان هذا سيكون الاهتمام الرئيس والأول للمشرفين وللقادة التربويين، في القرن الحادي والعشرين.

وبين كل من (مرسي، 2001) (طافش، 2004) (عطيوي،2001) (الدعيج، 2009) أن أهداف شاملة للإشراف التربوي تتمثل فيا يلي:

1- بناء المناهج وتطويرها.
2- تحسين أداء المعلمين.
3- تقويم أداء العلمين والمتعلمين.
4- دراسة أوضاع التلاميذ ومشكلاتهم.
5- توثيق العلاقات الإنسانية في المجتمع التربوي.
6- تفجير طاقات المعلمين واكتشاف مواهبهم.
7- توفير الأمن الوظيفي للمعلمين.
8- توثيق علاقة المدرسة بالبيئة.
10-تشجيع المعلمين على الابتكار والإبداع في مجالات عملهم.

11- تمكين المعلمين من النمو الذاتي المستمر في العمل التربوي.

12- مساعدة المعلمين في التغلب على المشكلات تنفيذ المنهاج المدرسي.

أهداف الإشراف في التربية الرياضية:

لقد ذكر (الديري، وبطاينة، 1987)، أن الإشراف في التربية الرياضية يهدف بشكل عام إلى تحسين عمليتي التعلم و التعليم عن طريق مساعدة المعلمين على تنمية مهاراتهم و قدراتهم الأدائية و الفكرية و مساعدتهم في حل المشكلات والعقبات التي تعترضهم و فتح المجال لهم ليكونوا فاعلين في مجتمعهم مبدعين في عملهم، وهناك أهداف أخرى للإشراف في التربية الرياضية منها:

1. مساعدة المعلمين و تزويدهم بأفضل الطرق و الأساليب لتدريس مادة التربية الرياضية.
2. مساعدة المعلمين على فهم سلوك التلاميذ و مراحل نموهم لإشباع حاجاتهم ومراعاة ظروفهم.
3. بناء علاقة بين المشرف و المعلم تقوم على الاحترام المتبادل من خلال الإرشاد و التوجيه و ليس المراقبة و النقد.
4. اكتشاف مواهب و قدرات المعلمين في التربية الرياضية و صقلها والاستفادة منها في النشاط الرياضي.
5. تشجيع المعلمين على التفكير البناء و القيادة و الابتكار لتحسين ظروف درس التربية الرياضية.
6. مساعدة المعلمين في حل المشكلات و الصعوبات التي تحول دون تحقيق أهداف درس التربية الرياضية.
7. تقويم نتائج عملية التعليم بالوسائل الحديثة للوصول إلى الغاية المنشودة من درس التربية الرياضية.

أهمية الإشراف التربوي:

ويرى كل من (الطعاني، 2007؛ الابراهيم، 2002؛ السعود، 2007؛ عايش، 2008) أن أهمية الإشراف التربوي تكمن فيما يلي:

1- إن الإشراف التربوي هو الذي يعايش العمل التربوي في الميدان، ويتعامل مباشرة مع قطبي العملية التربوية الأساسيين (المعلم والطالب).
2- إن الإشراف التربوي هو الذي يتابع العملية التربوية في ميدانها، ويرى مقومتها ويتحسس مطالبها، فيقومها تقويما تطويريا مستمرا يشمل كل عنصر فيها.
3- والمشرف التربوي غالبا ما يشارك في بناء المناهج وتقويمها وتطويرها، وذلك نتيجة ما جمعه من مختلف المصادر المتعلقة بالعملية التربوية، كالطالب والمعلم والإدارة المدرسية وأولياء أمور الطلبة، وما تقدمه الدراسات النفسية والتربوية من اتجاهات حديثة.
4- والمشرف التربوي يقوم بالمقارنة بين مدرسة وأخرى ومعلم وأخر من حيث المواقف التعليمية التي ينظمها كل منهم والخبرات المكتسبة من هذه المواقف وأثرها في نمو المتعلم.

ويشير (البستان وعبد الجواد، 2003) إلى بعض الأدلة التي تشير إلى أهمية الإشراف التربوي بالنسبة للمعلم وهي:

1- أن هناك عددا لا باس به من المعلمين يبدؤون الخدمة دون إعداد مهني كاف.
2- أثبتت الملاحظة اليومية والخبرة أن المعلم المبتدى مهما كانت صفاته لشخصيته واستعداده وتدريبه بحاجة ماسة إلى الإشراف والتوجيه من أجل التكيف مع الجو المدرسي الجديد.
3- الإشراف التربوي ضروري للمعلم القديم للمعلم القديم الذي يتدرب على الاتجاهات المعاصرة والطرق الحديثة في التدريس.
4- المعلم المتميز يحتاج أحيانا إلى التوجيه لا سيما عند تطبيق أفكار جديدة، ويمكن للمشرف التربوي إن يستغل كفاءة المعلم المتميز وخبرته في مساعدة المعلمين الأقل اقتدارا أو خبرة.

أسس الإشراف التربوي:

تنبثق أسس الإشراف التربوي في أي مجتمع من فلسفة التربية فيه وسياسة التعليم وأهدافه و الغايات المنشودة، ومن أبرز تلك الأسس كما أوردها (الطعاني، 2005):

1- امتلاك الكفاءة والمهارة العلمية.
2- التعامل مع الهيئة التعليمية والإدارة المدرسة بعقلانية وموضوعية خلال متابعة دورة العمل المدرسي
3- الاستمرار والتواصل لتجويد التعليم.
4- الابتكار والإبداع للمشرف في مجال التخصص.
5- تبادل الرأي والخبرات من خلال المشاركة الفعالة مع المعلمين.
6- استخدام أساليب إشرافية متطورة خلالها وإتباعها في المواقف المتعددة للزيارات الصفية.
7- اختيار الوقت المناسب لبدء عمليات الإشراف التربوي وانتهائها.
8- الإلمام باللوائح والتعاميم للعمل المدرسي ودراسة واستيعاب الأهداف التعليمية المتعلقة بالمراحل الدراسية.
9- التعامل مع جميع المعنيين بالعملية التعليمية بروح قيادية.
10- عمل أساليب تقوية للتعرف على صلاحية ومدى كفاية الأساليب الإشرافية المتبعة وتحسينها.

خصائص الإشراف التربوي:

يتميز الإشراف التربوي بالخصائص التالية كما أوردها (العياصرة،2008؛ السعود، 2007؛ طافش، 2004):

1- عملية قيادية: تتوافر فيها مقومات الشخصية القوية التي تستطيع التأثير في المعلمين والطلاب وتوجيه وتنسيق جهودهم نحو تحقيق أهداف العملية التربوية.
2- عملية منظمة: تعتمد التخطيط أساسا لها وتسير وفق برنامج زمني محدد ولكل مرحلة أهدافها الخاصة.

3- عملية تفاعلية: تتغير بتغير الموقف ومتابعة كل جديد في مجال الفكر التربوي والتقدم العلمي.
4- عملية تعاونية: (فالمشرف التربوي أو المدير أو الزميل)والمعلم زميلان في المهنة يتعاونان في العمل لتحقيق أهداف العلمية التربوية في المدرسة في جو من الاحترام المتبادل والتقدير.
5- عملية فنية متخصصة: تتطلب نموا مستمرا لكل من المشرف والمعلم والمدير والطالب، ويعتبر المشرف هو العنصر المهم الذي يؤثر في المعلم الذي هو محك العملية التعليمية والتعلمية، والمتعامل مع الطالب الذي هو محور العملية التعليمية والتعلمية.
6-عملية وقائية وعلاجية في آن واحد: فهو يسعى إلى تأهيل المعلم ليعمل في جو صحي تقل فيه الممارسات السلبية وبنفس الوقت يجد المشرف التربوي يقف إلى جانبه ليمد له يد العون والمساعدة التي يحتاجها.

أنماط الإشراف التربوي

نتيجة للتطورات التي تمت في ميدان الإشراف التربوي فقد ظهرت أنواع وأنماط متعددة للإشراف التربوي تهدف جميعها إلى خدمة العملية التعليمية و تقديم العون والمساعدة للعاملين في مجال التعليم، ويحدد نوعية كل منها عوامل ومتغيرات شتى لعل في مقدمتها المشرف التربوي نفسه و ما يحدد لعمله من أهداف و مهام يرى تأديتها لتحقيق تلك الأهداف، كما تتأثر هذه الأنواع من الإشراف بطبيعة النظام التربوي وعناصره المختلفة والعلاقات التي تسود هذا النظام، كما تعددت اتجاهات الإشراف التربوي الحديث وإشكاله في عهد شهد الكثير من التطورات على الصعيد التربوي (عبد الهادي، 2002).

وقد تمثلت الأنماط المستخدمة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في خمسة أنماط هي:

النمط الديكتاتوري، والنمط السلبي، والديمقراطي والنمط الدبلوماسي، والنمط الإكلينيكي، والتي اعتمدت في الدراسة لتقويمها من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، وقام الباحث من

خلال اطلاعه على الأدب النظري و المصادر التربوية المتعلقة بموضوع الدراسة بعرض لمحة عامة عن هذه الأنماط و ذكر أهم خصائص وأسلوب كل نمط لاختيار ما يتناسب منها في العمل الإشرافي بالمفهوم الشامل والحديث.

1- النمط الإشرافي الديكتاتوري(الاستبدادي):

ويتمثل في أن يسيطر المشرف على كل ما يتعلق بالعمل، فيرسم السياسة وخطة العمل، ويصدر التعليمات والقرارات، ويشرف على تنفيذها، و فلسفة هذا الأسلوب في النطاق المدرسي تتمثل في أن المدرس يحتاج للتقدم و أن هناك أسلوبا مفضلا للتدريس هو أحسن الأساليب من وجهة نظر المشرف، يجب على المدرس إتباعه.

ومن عيوب هذا الأسلوب:

أ- يبدو المشرف قليل الثقة في مرؤوسيه.

ب- تصبح العملية عملية تفتيش و مفاجآت لضبط المخطئ.

ج- شعور المرؤوسين بعدم الاطمئنان و عدم الثقة في المشرف.

د- عدم الأمانة في العمل فمجرد شعور المرؤوس بضعف قبضة المشرف وسيطرته يعمد إلى التراخي و عدم الإنتاج (خضر، 2009).

ويرى (لهلوب، 2010) أن الإشراف الاستبدادي يتمثل في اعتقاد المشرف أن من مهامه تقرير ما يجب أن يعمله المعلم و طريقة تنفيذ ذلك،و أن مهمته مراقبة و متابعة مدى تحقيق المعلم لما يريده ذلك المشرف وفقا للخطوات التي اقترحها، فينظر للمشرف في هذا النوع من الإشراف بأنه صاحب الأمر و النهي، و يتمسك بآرائه و يرسم خطط العمل و يحدد طريقة تنفيذها و يحرك الجماعة كما يشاء ويتجاهل آرائهم.

و يعتبر هذا النوع من الإشراف تفتيشيا غير مرغوب فيه في المدارس الحديثة، لأنه لا يقوم على أساس التعاون أو المشاركة في العمل، و إنما يقوم على السيطرة و التسلط، مما يولد ردود فعل سلبية عند المتعلمين بحيث يعتبر اقرب إلى التفتيش العسكري منه إلى الإشراف التربوي، و بكونه عملية لتصيد المخطئ و لعدم

وجود ثقة متبادلة بين المشرف و المعلم، و لهذا فانه نمط غير جيد و لا يقدم للمعلم أي عون أو مساعدة لتطويره أو تحسين أدائه (الربيعي، 2001).

2 - **النمط الإشرافي السلبي**:

يتمثل الإشراف السلبي الحر بإعطاء المشرف التربوي الحرية الكاملة للمعلمين دون التدخل في شئونهم إلا قليلا، و يكمن دور المعلم في تهيئة نوع البيئة المدرسية التي يستطيع المعلمون في ظلها أن يقوموا بعملهم، فيسير البرنامج وفق اجتهادات المعلمين، و تتمثل هذه السياسة في ترك الحبل على الغارب مع عدم وجود برنامج ثابت يسير عليه المعلمون (العماش، 2002).

و يقوم هذا النوع من الإشراف على إعطاء الحرية المطلقة للمعلمين على اعتبار أن الحرية تؤدي إلى النجاح،لذلك فان كل معلم يقوم بعمل ما يراه و بالطريقة التي تناسبه، انطلاقا من أن كل معلم مسؤول عن نفسه في أداء عمله دون نقد أو توجيه أو تدخل من المشرف، كما انه يتيح المجال للمناقشة دون إبداء رأي، فهو يحسن الاستماع و يتحاشى التعليق لأنه يؤمن بان ذلك يؤدي إلى تبصير المعلمين بأحوالهم، و يتميز المشرف السلبي بالفوضى و الارتجال، فإذا شاهد تقصيرا أو خطا أو تأخير عن واجب من قبل المعلم يتحاشاه و لا يناقشه حتى لا يثير غضبه أو نفوره، و من عيوبه أيضا انه سلبي يركز على المصالح الشخصية أكثر من تركيزه على الصالح العام في العمل (الخطيب، 1984).

3- **النمط الإشرافي الديمقراطي**:

ويتمثل في أن يشترك المشرف مع مرؤوسيه في وضع خطط العمل و برامج التنفيذ، بحيث تؤدى الأعمال بالروح نفسها التي وضعت بها الخطط للتنفيذ، و لذلك كان هذا الأسلوب أكثر الأساليب نجاحا و شيوعا، و أن يعمل على خلق التعاون بينهم، و أن يكسب احترامهم و يقودهم إلى النجاح (إبراهيم، 2000).

ويتمثل الإشراف الديمقراطي بإيمان المشرف التربوي بان وظيفته هي تقديم العون للآخرين على تحديد ما سيقومون به من أعمال، و التفكير معهم في الطرق التي يؤدون بها ذلك العمل، و مساعدتهم على تنفيذ الخطط و حل المشكلات و تقدير النتائج، وان يهيئ الظروف التي يستطيع المعلمون فيها أن يفكروا تفكيرا واحدا في

الأهداف و طرق تحقيقها، و ضمان الإمكانات التي تجعل نمو المهارات و الإدراك عند المعلمين أمرا ممكنا،و يعتمد الإشراف الديمقراطي التعاوني على احترام شخصية المعلم، فالعلاقة بين المشرف و المعلم علاقة طيبة يسمح للمعلم فيها بالمشاركة و المناقشة، و يثق في إمكانات المعلمين، و يقوم على مبدأ التعاون حيث يشترك المعلمون مع المشرفون في حل مشكلات التعليم (العتيبي، 2005).

4- **النمط الإشرافي الدبلوماسي**:

يتمثل الإشراف الدبلوماسي في قدرة المشرف على توجيه التفكير الجمعي وقيادته، وان يعرف متى يقدم المعلمين الذين يؤيدون رأيه و بهذا يصل بسهولة إلى موافقة جماعية، و هو يعمل على توجيه المعلمين توجيها رقيقا إلى عمل ما يريده هو أن يعملوه بالطريقة التي يؤمنون معه بان رأيه و وجهة نظره تفوق أرائهم، فالإشراف لديه ممارسة دبلوماسية (عطوي، 2001).

و يستند هذا النوع من الإشراف على القدرة في توظيف الكلام لكسب مودة الآخرين، و وسيلة المشرف الذي ينحو هذا المنحى هي اللباقة و محاولة إقامة علاقات حسنة مع المعلمين، رغم انه لا يميل لإشراكهم في التخطيط للأنشطة التي تخصهم في برنامجه الإشرافي، و إنما يتجه إلى فرضها عليهم فرضا، و هنا يوجه المشرف المدرسين توجيها رفيعا لعمل ما يريد أن يعملوه، فهو ديمقراطي في مظهره و دكتاتوري في مضمونه (العياصرة، 2008).

المشرف هنا يتيح الفرصة لمرؤوسيه بطرح أفكارهم وأرائهم ليتعرف على شخصياتهم ورغباتهم وميولهم، ويشجع على مبدأ المبادرة وذلك ليتمكن من معرفة حقيقة أمر كل منهم، ويتسم أصحاب هذا النمط من المشرفين بالحساسية المفرطة والأناة والهدوء ورباطة الجأش والقدرة على السيطرة على المواقف بسهولة، ونظام العمل يكون شكليا ومعرضا للفوضى والارتجال، وقد يثير الكره والضغينة بين أفراد المجموعة (الحريري، 2006).

5- **النمط الإشرافي الإكلينيكي**:

ظهرت فكرت الإشراف الإكلينيكي وتبلورت في الفترة التي كان يسودها عدم الرضا عن واقع المؤسسات الإشرافية في المدارس والمقدمة المنطقية التي بدا بها

الإشراف الإكلينيكي، والتي أعلنها رواد هذه الفكرة هي أن التعليم يمكن تحسينه من خلال عملية رسمية تعاونية يعمل في ضوئها المعلم والمشرف. فقد ظهر هذا الاتجاه جلي في ادابيات الإشراف الإكلينيكي التي كانت غنية بمفاهيم الزمالة والتعاون والمشاركة، وبمفاهيم تحسين التدريس.ولعل التركيز على مفهوم (الزمالة) جذبت العديد من التربويون إلى حظيرة الإشراف الإكلينيكي والى الإيمان به كأسلوب فعال يؤثر في تحسين التعليم وفي تغير اتجاهات المعلمين التقليدية (نبهان، 2013).

ويعتبر معظم الباحثين أن (موريس كوغان)هو الأب المؤسس للإشراف الإكلينيكي،ويعود له الفضل في تطوير وتفسير المفاهيم والأساليب التي أدت فيما بعد إلى تكوين دورة الإشراف الإكلينيكي (دواني، 2003).

وقد عرفه (كوغان) بأنه: ذلك النمط من العمل الإشرافي الموجه نحو التحسين سلوك المعلمين الصفي وممارستهم التعليمية الصفية بتسجيل كل ما يحدث في غرفة الصف من أقوال وأفعال تصدر عن المعلم وعن الطلاب أثناء تفاعلهم في عملية التدريس وبتحليل أنماط هذا التفاعل في ضوء علاقة الزمالة القائم بين المشرف التربوي والمعلم بهدف تحسين تعلم الطلاب عن طريق تحسين عملية تدريس المعلم وممارسته التعليمية الصفية (نبهان، 2013).

ظهور الإشراف العيادي

1. يشيع استعمال الإشراف العيادي في الوقت الحاضر في البرامج الإشرافية،و أول لاستعمال لهذا الإجراء المهم كان في برنامج الماجستير في التعليم في جامعة هارفارد في الخمسينات من هذا القرن، و قد قام (Cogan, Morris,) و زملائه أثناء بحثهم عن أسلوب أكثر فاعلية لتدريب الطلاب المعلمين، بتطوير و صقل نموذج الإشراف العيادي. وقد بدء في هذا النموذج في برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة، لكنه سرعان ما عدل لاستعماله في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة (فيفر، دنلاب، 1993).

المراحل الثمانية التي حددها (Cogan, Morris) لدورة الإشراف الإكلينيكي:

1. إقامة علاقة بين المعلم والمشرف، ولهذه المرحلة أهمية خاصة لكونها تعتبر الأساس الذي تبنى عليه فكرة الإشراف الإكلينيكي.

2. تعاون المشرف والمعلم في التخطيط لدروس والوحدات وتقدير الأهداف والمخرجات.
3. تخطيط المعلم والمشرف لإستراتيجية الملاحظة في غرفة الصف
4. إجراء الملاحظة الصفية،ولابد من التأكيد هنا على أن الملاحظة لا تتم بنجاح إلا إذا سبقها بناء علاقات إشرافية جيدة مع المعلم وتخطيط متكامل للدرس أو الوحدة.
5. تحليل عملية التعلم والتعليم، بحيث يقوم المشرف والمعلم في تحليل أحداث غرفة الصف، ونتيجة لهذا التحليل يتم تحديد أنماط سلوك المعلم والمواقف الحرجة التي تؤثر على النشاط الصفي.
6. تخطيط المشرف لإستراتيجية اللقاء البعدي مع المعلم.
7. مرحلة اللقاء الذي يلتقي فيها المعلم والمشرف لتبادل المعلومات حول ما كان يجب أن ينجز وما أنجز فعلا في غرفة الدرس.
8. مرحلة استئناف التخطيط في ضوء ما تمخضت عنه المراحل السبع السابقة،وما تم الاتفاق عليه من تغييرات في إستراتيجية التعليم،والتفكير باستخدام أهداف وأساليب جديدة (دواني، 2003).

مبررات استخدام الإشراف الإكلينيكي:

أ- عدم كفاية الإعداد قبل الخدمة، وضعف الممارسات التعليمية الصفية التي يعاني منها المعلمون المبتدئون خريجو مؤسسات إعداد المعلمين قبل الخدمة بوجه عام.

ب- فشل ممارسات السائدة في برامج الإشراف التربوي بأساليبها وطرائقها وأدواتها(خضر،2009).

ج- نلخص مما سبق أن الإشراف الإكلينيكي وسيله فاعلة لمساعده المعلمين على أن يكتسبوا خبرات ومهارات جديدة لتحسين أدائهم، ولمعرفه المزيد من المعلومات، وطبيعة عملهم، وأنهم بحاجه ماسه ليعرفوا ماذا يفعلون؟ وكيف يعلمون؟ ولماذا يعملون ذلك.(فيفر،1993)

2.2 الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

أجرى (عودات، الطحاينة، 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلما ومعلمة للتربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الأساليب الإشرافية من قبل المشرفين التربويين تراوحت بين المتوسطة والمتدنية حسب وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. وقد كان أسلوب الزيارات الصفية أكثر الأساليب الإشرافية استخداما تلاه أسلوب التقويم، ثم أسلوب المقابلة الفردية وجميعها كانت تمارس بدرجة متوسطة. وجاء أسلوب الدورات التدريبية في المرتبة الرابعة، وأسلوب الإشراف العملي في المرتبة الخامسة، وأخيرا أسلوب البحوث الإجرائية كأقل الأساليب الإشرافية استخدما، وكانت درجة ممارستها متدنية.

وقد أجرت (الدجاني،2013) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركي في محافظة العاصمة عمان وعلاقته بمستوى فاعلية المعلمين من وجهة نظرهم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة،واستخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، و قامت الباحثة باختيار عينة بالطريقة العشوائية بلغت (342) معلما و معلمة بواقع (171) معلما و (171) معلمة، وتم جمع المعلومات باستخدام استبانتين هما: استبانه السلوك الإشرافي التشاركي، واستبانه فاعلية المعلمين وأظهرت النتائج أن مستوى فعالية المعلمين في المدارس الثانوية في محافظة العاصمة من وجهة نظر المعلمين وممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركي كان بدرجة متوسطة، وأكدت على وجود علاقة ايجابية بين درجة ممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركي ومستوى فاعلية المعلمين.

وأجرى (محمد،2013) دراسة هدفت التعرف إلى على الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها باتجاهات معلمي

المرحلة الأساسية العليا نحو المهنة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم سحب عينة طبقية عشوائية،وتم تطوير الاستبانة الأولى لقياس الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين،واستخدمت استبانه ثانية تقيس اتجاهات المعلمين نحو المهنة،وتكونت عينة الدراسة من (373) معلما ومعلما وأظهرت النتائج أن مستوى الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان جاءت بدرجة متوسطة، وكما أظهرت الدراسة أن مستوى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان نحو المهنة جاءت بدرجة متوسطة،وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين و اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية.

وقام (الحلو، 2009) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الإشرافية في المدارس الثانوية في فلسطين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (565) معلما ومعلمة طبقت عليهم استبانة قياس الأنماط الإشرافية، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الإشرافية لدى أفراد عينة الدراسة كانت متوسطة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للنوع الاجتماعي، للمؤهل العلمي، وللخبرة.

وأجرى كل من (الجرجاوي والنخالة، 2008) دراسة هدفت التعرف إلى على واقع الإشراف التربوي في مرحلة التعليم الثانوي بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين و المشرفين التربويين، وبيان اثر متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة على واقع الإشراف التربوي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (300) معلم ومعلمة و (90) مشرفا ومشرفة اختيروا بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن واقع الإشراف التربوي لم يرتقي إلى الدرجة المطلوبة، كما دلت نتائج الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المشرفين والمعلمين،تعزى لمتغير الوظيفة لصالح المشرفين، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الشهادات

العليا،كما دلت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المشرفين تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

وأجرى (صيام،2007) دراسة هدفت إلى التعرف على دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة،و للكشف عن التقديرات المتوقعة لأساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين وتحديد مدى الفروق بين التقديرات المتوقعة لأساليب الإشراف التربوي التي تساهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين بالمدارس الثانوية في محافظة غزة وفقا للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، والتخصص) استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين العاملين في المدارس الثانوية في محافظة غزة، والبالغ عددهم (1186) معلما ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية من (226) معلما ومعلمة، (125) معلما و(101)معلمة، وأظهرت الدراسة أن ممارسة المعلمين لمهارات التخطيط للعملية التعليمية داخل الفصول متوسطة، وأن ممارسة المعلمين لمهارات تنفيذ التدريس متوسطة،وأن ممارسة المعلمين لمهارة الإدارة الصفية في العملية التعليمية متوسطة،وأن ممارسة المعلمين لمهارات التقويم في العملية التعليمية جاءت متوسطة،وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات المتوقعة لدور أساليب الإشراف التربوي التي تساهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة تعزى لمتغيرات، كل من الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والتخصص، في مجال التخطيط و تنفيذ التدريس، والإدارة الصفية والتقويم.

أجرى (أبو هاشم،2007) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية في ضوء الأساليب الإشرافية المعاصرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لهذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (483) معلما، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحث استبانه وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لها من صدق و ثبات. أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين لواقع الممارسات

الإشرافية مرتفعة لأساليب الإشراف الإكلينيكي والأهداف والتشاركي ومتوسطة لأسلوب الإشراف الشامل.

أجرى (الزريقات، 2005) دراسة هدفت التعرف إلى على تقويم أنماط الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، واستخدم الباحث الأسلوب الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (71) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العمدية (القصدية)، وأظهرت النتائج أن النمطين (الديمقراطي والإكلينيكي) هما أكثر الأنماط الإشرافية فاعلية، وأن النمطين(السلبي والدكتاتوري) هما الأقل فاعلية بينما حل النمط الدبلوماسي في الوسط من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين و المعلمات حول ترتيب الأنماط الإشرافية المستخدمة تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي)، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر تبعا لمتغير(الخبرة التدريسية) في النمطين(الديمقراطي و الإكلينيكي) ولصالح الفئة الأكثر خبرة في التدريس.

كما قام (رعفيت، 1999) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى مدى ممارسة أنماط الإشراف التربوي الفعال في تصورات المعلمون في المدارس العمانية، ونمطت هذه الدراسة الأنماط الإشرافية التالية: (النمط الإكلينيكي، نمط العلاقات الإنسانية، النمط القيادي، ونمط التعليم المصغر)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (228) معلما ومعلمة و جاء في نتائج هذه الدراسة أن أولوية الممارسات لأنماط الإشراف التربوي تكون النمط القيادي، النمط الإكلينيكي، نمط التعليم المصغر، نمط العلاقات الإنسانية على الترتيب، بينما أظهرت النتائج أن أولوية الممارسات المرغوبة للأنماط الأربعة هي النمط القيادي، النمط الإكلينيكي،نمط العلاقات الإنسانية، ونمط التعليم المصغر.

الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة كايريس و الميدا (Caires,Almeida,2007) التعرف إلى تصورات المعلمين الجامعيين في لشبونة البرتغالية عن الجوانب الايجابية للممارسات الإشرافية أثناء قيامهم بممارسة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من

(224) معلما تم استقصاء أرائهم باستخدام الاستبانة حول أهم الممارسات الإشرافية الايجابية التي تؤدي إلى تطور مهاراتهم التدريسية، وقد بينت النتائج أن العلاقات الإنسانية بين المعلم والمشرف التربوي تعد من الجوانب الرئيسية في العملية الإشرافية، وأن وجود التفاعل الايجابي بين المعلم والمشرف التربوي يؤدي إلى تحسن في أداء المعلم في غرفة الصف وبخاصة في مجال مواجهة الصعوبات التي يتعرضون لها خلال عملهم في مهنة التدريس.

وقامت هايبرت (Hebert, 2000) بدراسة بعنوان (مدير المدرسة كمشرف مقيم) تهدف إلى إعطاء وصف عن واقع مهام مديرة المدرسة كمشرفة مقيمة تجاه الهيئة الإدارية والتعليمية والطلاب في ثانوية سانتامونيكا في ولاية كاليفورنيا في الولايات المتحدة وتهدف الباحثة أيضاً لإعطاء وصف لطرق معالجة المشكلات الإدارية والتربوية التي واجهت مديرة المدرسة ومساعدتها داخل المدرسة، وكان من أهم نتائج الدراسة ان مهام مديرة المدرسة كمشرفة مقيمة إشراك الهيئة الإدارية والتعليمية في حل المشكلات الإدارية والتربوية التي تواجه المدرسة من خلال عقد اجتماع أسبوعي بشكل منتظم معهم لمعالجة تلك المشكلات، وأيضاً تنمية روح الدعاية والتشجيع والتعزيز لدى العاملين بالمدرسة للتغلب على المشكلات التي تواجهها، وكذلك ومن مهامها داخل المدرسة تقديم مصلحة الطلاب على جميع الاعتبارات .

وهدفت دراسة سولفن (Sullivan, s ,&Glans,2000) التعرف إلى اثر أسلوب الإشراف التطوري في تطوير تفاعل المشرفين التربويين مع المعلمين والمعلمات، وقد تكونت عينة الدراسة من (16) مشرفاً تربوياً تم تدريبهم على أسلوب الإشراف التربوي التطوري في لقاءين، مدة كل لقاء ثلاث ساعات، وكلف كل مشرف بتشخيص المستوى الإدراكي لثلاثة معلمين ومن تم تحديد النمط الإشرافي المناسب لكل منهم و أسفرت الدراسة عن نتائج عديدة أهمها: استطاع المشرفون التربويين الذين استخدموا النمط الإشرافي المباشر من النجاح في التعامل مع المعلمين والمعلمات بدرجة منخفضة الإدراك. واستطاع المشرفون الذين استخدموا النمط الإشرافي التشاركي من النجاح في التعامل مع المعلمين والمعلمات بدرجة متوسطة

الإدراك. وكما استطاع المشرفون الذين استخدموا النمط الإشرافي غير المباشر من النجاح في التعامل مع المعلمين والمعلمات بدرجة عالية الإدراك.

وهدفت دراسة (Bulach&,1999) لمعرفة تأثير الممارسات الإشرافية العملية للمديرين على المناخ الإشرافي الموجود في المدرسة ومعرفة تأثير كل من متغير الجنس و المرحلة على ذلك، وشملت العينة (208) من المعلمين خريجي كلية التربية بولاية ديترويت بالولايات الأمريكية المتحدة، واستخدم الباحثون الاستبانة كأداة للدراسة وتألفت من (52) بنداً، توجه السؤال للمعلمين لبيان تقديراتهم حول ملاحظاتهم لممارسات المدير الإشرافية التي تؤثر سلبيا وايجابية على المناخ الإشرافي للمعلمين، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن المناخ التعليمي في المدرسة كان أكثر ايجابية و أكثر مما هو متوقع ولكن بقي هناك متسع لمزيد من التحسينات. وكذلك اقل النتائج كانت في مجال الصراع،حيث عكست رؤية المعلمين أن مديريهم حاولوا تجنب الصراع و التعامل بتحفظ في بعض ممارساتهما. والممارسات في مجال الثقة كانت أكثر ايجابية. كما أظهرت أن الجنس لم يلعب دورا في المناخ الإشرافي، و يبدو أن الممارسات التي تعزز المناخ الإشرافي الجيد تؤثر على كلا الجنسين بنفس الدرجة و مع ذلك فان المديرات حصلن على نسبة أحسن من المديرين في مجال القيادة.

أما دراسة فيرجستون(Ferguson,1996) والتي أجريت في ولاية لويزيانا الأمريكية هدفت إلى التعرف إلى ممارسات مشرفي المدارس الابتدائية، كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس و المعلمون، وتكون مجتمع الدراسة من (66) مدرسة ابتدائية واختير منها (59) مدرسة كعينة للدراسة، وقد بلغ إجمالي عدد أفراد عينة الدراسة (231) مشرفا، و (236) معلما، وأظهرت النتائج أن ممارسات المشرف التربوي تتمثل في (التخطيط، وتوجيه المعلمين ومساعدتهم، وتقويمهم أثناء في الخدمة، ومراقبة تنفيذ البرامج وتوجيهها وتقويمها.

وأجرى جونز (jonse,1990) دراسة وهدفت إلى تحديد أثر نمط الإشراف العيادي (الإكلينيكي) على المعلمين الذين لم يسبق تدريبهم على مهارات التعليم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث تم تقسيم عينة الدراسة وعددها (20) معلماً

في بوليفيا إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تلقت إشرافا اكلينيكاً ومجموعة ضابطه تلقت إشرافا تقليدياً، وتمت مقابلة معلمي المجموعتين قبل التجربة وبعدها، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:- إن معلمي المجموعة التجريبية كانوا أكثر رضا عن الإشراف الذي تلقوه، وأن ذلك النمط الإشرافي أسهم في تحسين مهاراتهم التدريسية.

التعليق على الدراسات:

من خلال عرض الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بهذه الدراسة، أمكن التوصل إلى مجموعة من الملاحظات، ونقاط الاتفاق والاختلاف بين كل هذه الدراسات من جهة، وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى من حيث:

الأهداف:هدفت الدراسات السابقة إلى التعرف على تأثير أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية، وإلى التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لسلوك الإشراف التشاركي، وإلى معرفة درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الإشرافية، وإلى التعرف على واقع الإشراف التربوي وهدفت إلى التعرف على دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين وإلى التعرف على الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين وإلى التعرف على واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين وإلى تقويم أنماط الإشراف التربوي إلى التعرف على واقع عملية الإشراف التربوي وإلى التعرف على مدى ممارسة أنماط الإشراف التربوي إلى معرفة تأثير الممارسات الإشرافية على المناخ الإشرافي وإلى التعرف إلى ممارسات مشرفي المدارس الابتدائية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس و المعلمون، وإلى التعرف إلى اثر أسلوب الإشراف التطوري في تطوير تفاعل المشرفين التربويين مع المعلمين والمعلمات، وإلى تحديد أثر نمط الإشراف العيادي (الإكلينيكي) على المعلمين.

بينما هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم أنماط الإشراف التربوي لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة.

العينة:جميع الدراسات استخدمت معلمي و معلمات التربية الرياضية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية.

أما عينة هذه الدراسة فقد اختار الباحث عينة دراسته بالطريقة العمدية (القصدية) وتكونت عينة الدراسة من(98) معلما ومعلمة.

المنهج:جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي.

و الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

النتائج: خلصت الدراسات إلى أن أولوية الممارسات المرغوبة للأنماط الإشرافية هي النمط القيادي ثم الإكلينيكي ثم العلاقات الإنسانية ثم التعليم المصغر، والى أن هناك تباين كبير في الآراء حول أهداف الإشراف التربوي، وان تقديرات المعلمين جاءت مرتفعة لأساليب الإشراف الإكلينيكي والأهداف والتشاركي، وان ممارسة المشرفين التربويين لأسلوب الإشراف التشاركي جاءت بدرجة متوسطة، وإلا أن درجة ممارسة الأساليب الإشرافية من قبل المشرفين جاءت بين المتوسطة والضعيفة، وان النمطين (الديمقراطي والإكلينيكي) هما الأكثر فاعلية، والى أهمية العلاقات الإنسانية بين المشرف والمعلم، والى أهمية المناخ التعليمي الايجابي في المدرسة، والى أن ممارسات المشرف التربوي تتمثل في (التخطيط وتوجيه المعلمين ومساعدتهم، وتقويمهم أثناء الخدمة ومراقبة تنفيذ البرامج وتوجيهها وتقويمها)، وإلا أن المشرفون التربويين الذين استخدموا النمط الإشرافي المباشر كانوا أكثر نجاحا في التعامل مع المعلمين.

ماذا استفاد الباحث من الدراسات السابقة

1- صياغة منهجية الدراسة الحالية و تحديد المتغيرات الخاصة بها.
2- الاستفادة في إعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، واستنباط بعض الأفكار، واستخدام التراكيب والمفاهيم التي تخدم موضوع الدراسة.
3- اختيار عينة الدراسة.

وما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة:

1- إعداد أداة الدراسة خاص بتقويم أنماط الإشراف التربوي لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة .

2- ستوفر هذه الدراسة مصدرا إضافيا للمعلومات حول الأنماط الإشرافية المستخدمة من قبل المشرفين التربويين لتخصص التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم / تربية لواء القويسمة.

3- تعد هذه الدراسة مرجعا للمشرفين لاختيار الأنماط الإشرافية المناسبة للمعلمين .

4- محاولة التطرق لكافة جوانب الأنماط الإشرافية وتسليط الضوء على الأنماط الإشرافية المستخدمة حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة والبالغ عددهم (100) معلما ومعلمة حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة للعام الدراسي 2015/ 2016، ونظرا لصغر مجتمع الدراسة تم اعتماد مجتمع الدراسة ليكون عينة الدراسة والتي بلغت (98) ، (44) معلما و(54) معلمة، وتم اختيارهم بالطريقة الحصر الشامل والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة حسب متغيرات (النوع الاجتماعي- المؤهل العلمي- الخبرة في التدريس)

النوع الاجتماعي	المؤهل العلمي		سنوات الخبرة		
	بكالوريوس فما دون	دراسات عليا	من1-5 سنوات	5الى اقل 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
معلم	37	7	16	7	21
معلمة	51	3	27	19	8
المجموع	88	10	43	26	29

3.3 أدوات الدراسة وإجراءاتها:

قام الباحث ببناء أداة الدراسة(الاستبانة) لتحقيق أغراض الدراسة،وتم تحديد محتوياتها بإتباع الخطوات التالية:

1-تمت مراجعة الأدب السابق المرتبط بموضوع الإشراف التربوي الرياضي، ومن خلال الاطلاع على المراجع العلمية ذات العلاقة (الابراهيم، 2002؛ الاسدي وابراهيم، 2003؛ البدري، 2001؛ البستان، 2003؛ وخضير، 2009).

2- تمت مراجعة الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في الدراسات والبحوث العلمية السابقة كدراسة (رعفيت، 1999؛ والزريقات، 2005؛ وصيام، 2007؛ وأبو هاشم،2007؛ والجرجاوي والنخالة، 2008؛ ومحمد، 2013).

3- تم بناء استبانه لتقويم أنماط الإشراف التربوي لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة بصورتها الأولية وتكونت من (61) فقرة، موزعة على (5) أنماط هي(الديكتاتوري، السلبي، الديمقراطي، الدبلوماسي، والإكلينيكي) ملحق (أ).

4- قام الباحث بعرض أداة الدراسة (الاستبانة) على السادة المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص، وبلغ عددهم (13) محكما،كما هو في الملحق رقم (ب).

5- تم حذف (20) فقرة حسب راي المحكمين.

6- تم استرجاع الاستبانة من السادة المحكمين، وبعد الأخذ بملاحظاتهم، أخذت الاستبانة صورتها النهائية لاستخدامها في الدراسة الحالية وتكونت من (41) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الديكتاتوري، السلبي، الديمقراطي، الدبلوماسي، والإكلينيكي) كما هو في الملحق (ج).

7- استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي وذلك للإجابة على فقرات استبانة تقويم أنماط الإشراف التربوي لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة على الفقرات الايجابية وعلى النحو التالي:

الحكم	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

أما الحكم على الفقرات السلبية فكان على النحو الآتي:

الحكم	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
الدرجة	1	2	3	4	5

7- قام الباحث بوضع درجات للحكم على إجابات أفراد عينة الدراسة، وعلى النحو التالي:

أ- إذا كان المتوسط الحسابي (2.33 فما دون) يكون بدرجة منخفضة.

ب- إذا كان المتوسط الحسابي بين(من2.34-اقل من 367) يكون بدرجة متوسطة.

ج- إذا كان المتوسط الحسابي أكثر من (3.677فاكثر) يكون بدرجة مرتفعة.

4-3 المعاملات العلمية لأداة الدراسة.

صدق الأداة.

تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على (13) محكما منهم(10) من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، و(3) أعضاء من مشرفي مادة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم كما هو في الملحق رقم (ب)، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الاستبانة للإغراض التي وضعت لأجلها، من حيث وضوح عباراتها ومضمونها والصياغة واللغة، ومناسبة العبارات للمجالات الذي تندرج تحته، وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل أي عبارات، أو وضع أية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة حيث تم اعتماد نسبة(75%) لمدى انسجام الفقرات التي تتفق مع أراء المحكمين وحذف الفقرات التي لم تحقق هذه النسبة.

وذلك بعد الاطلاع على ملاحظات واقتراحات المحكمين، قام الباحث بإجراء التعديلات التي أشاروا إليها واختيار الفقرات التي اجمع عليها المحكمون، حيث عدلت و أصبح عدد فقراتها بعد التعديل (41) فقرة موزعة على خمسة أنماط إشرافية، وبناء عليه تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

توزيع فقرات الاستبانة على الأنماط الإشرافية الخمس

الرقم	النمط	الفقرات التي تعبر عنه
1	النمط الديكتاتوري	1، 10، 24، 35، 36، 25، 41، 29، 11
2	النمط السلبي	2، 12، 26، 37، 40، 14، 27
3	النمط الديمقراطي	5، 22، 16، 23، 31، 7، 17، 33، 18
4	النمط الدبلوماسي	3، 13، 28، 38، 4، 21، 9، 30، 15
5	النمط الإكلينيكي	6، 32، 19، 8، 39، 34، 20

ثم قام الباحث بجمع وتفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة (الاستبانات) والخروج بها على النحو المستخدم في الدراسة الحالية والملحق رقم (ج) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة.

تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للكشف عن مدى ثبات فقرات الاستبانة ووجود الاتساق الداخلي بينها،على عينة من مجتمع الدراسة وعددهم (15)، ويقصد بثبات الاستبانة هو مدى استقرارها، بحيث لو أعيد تطبيق الاستبانة عدة مرات على نفس العينة سيتم الحصول على نفس النتائج. وللتحقق من أن الاستبانة ثابتة يجب أن يكون معامل كرونباخ ألفا أكبر من 0.7 (70%). والجدول رقم (3) يوضح معاملات كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة.

جدول (3)

معاملات كرونباخ ألفا

الرقم	المتغيرات	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	النمط الديكتاتوري	9	0.728
2	النمط السلبي	7	0.750
3	النمط الديمقراطي	9	0.824
4	النمط الدبلوماسي	9	0.756
5	النمط الإكلينيكي	7	0.746
6	الأداء الكلية	41	0.853

يوضح الجدول (3) أن جميع معاملات كرونباخ ألفا اكبر من (0.7) وهي دلالة واضحة على أن هناك ثبات واستقرار بين فقرات الاستبانة. وحقق فقرات النمط الديمقراطي أعلى ثبات بين فقرات المتغيرات الأخرى (0.824).في حين بلغ معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة الكلية (0.853) وهي قيمة مرتفعة.

3-5 خطوات تطبيق أداة الدراسة(الاستبانة)

بعد أن تم بناء الاستبانة وإعدادها بصورتها النهائية قام الباحث بإجراء الخطوات التالية:

1. تم توزيع (100) استبانة على أفراد عينة الدراسة.
2. تم استرجاع جميع الاستبانات.
3. تم حذف (2) استبانة لعدم استيفائها للشروط، فبلغ عدد الاستبانات التي خضعت للتحليل الإحصائي النهائي(98).
4. قام الباحث بالإشراف الكامل على توزيع الاستبانة على عينة الدراسة حيث كان متابعا لأفراد العينة والتأكيد على مراجعة الفقرات، والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات قبل تسليمها.
5. قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا بالحاسوب باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS.16).

3-6 متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل وله ثلاث فئات:

ا-**النوع الاجتماعي** وله مستويان:

1. معلم 2. معلمة

ب-**المستوى التعليمي** وله مستويان:

1. بكالوريوس فما دون 2. دراسات عليا.

ج-**الخبرة التدريسية** وله ثلاثة مستويات: 1. (1- اقل من5 سنوات) 2. (5- اقل من10 سنوات) 3. (10سنوات فأكثر)

المتغير التابع:

الأنماط الإشرافية (الديمقراطي، الدكتاتوري، الإكلينيكي (العلاجي)، الدبلوماسي، والسلبي).

7.3 المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام نظام الحاسب الآلي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا، حيث استخدم في هذه العملية مجموعة من العمليات الإحصائية بهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة و هي كالتالي:

1- المتوسطات الحسابية.

2- الانحرافات المعيارية.

3- تحليل التباين المتعدد (MANOVA).

4-معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد ثبات الأداة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

التساؤل الأول: ما مستوى تقويم الواقع الحالي للأنماط الإشرافية المستخدمة عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة؟

للإجابة على التساؤل الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل متغير للتأكد من مدى استخدامها وتطبيقها من قبل المشرفين.

أولا: مجال النمط الديكتاتوري

تم قياس متغير النمط الديكتاتوري من خلال 9 فقرات والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغير.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغير النمط الدكتاتوري

ت	الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحكم
1.	يقاطع المشرف معلم التربية الرياضية أثناء تنفيذه لحصة التربية الرياضية.	9	2.48	1.212	متوسط
10.	يقوم المشرف بتسجيل أخطاء المعلم البسيطة لمجرد تسجيل ملاحظات.	2	3.42	1.054	متوسط
11.	يطبق المشرف الأنظمة والتعليمات المعمول بها في وزارة التربية والتعليم حرفياً.	3	3.31	1.069	متوسط
24.	يفرض المشرف رأيه على معلم التربية الرياضية وبشدة أثناء المنافسة.	8	2.81	0.981	متوسط
25.	يستخدم المشرف أساليب تقويميه صارمة في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.	7	2.86	1.149	متوسط
29.	يقوم المشرف بزياراته لمعلم التربية الرياضية بصوره مفاجئة.	1	3.69	1.088	مرتفعة
41.	يبحث المشرف عن نقاط الضعف في أداء معلم التربية الرياضية.	4	2.98	1.201	متوسط
35.	يطلب المشرف من معلم التربية الرياضية الإنجاز الرياضي بغض النظر عن الإمكانات الرياضية المتوافرة والمتاحة.	5	2.98	1.193	متوسط
36.	يهدف المشرف من مشاهدته لحصة التربية الرياضية إبراز قدراته الشخصية.	6	2.94	1.242	متوسط
	الكلي		**3.05**	**1.132**	**متوسط**

توضح نتائج الجدول رقم (4) أن جميع فقرات متغير النمط الديكتاتوري متوسط الدرجة النسبية، باستثناء الفقرة(29) والتي تنص (يقوم المشرف بزياراته لمعلم التربية الرياضية بصوره مفاجئة) حصلت على أعلى درجة بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وانحراف معياري (1.088). ويعزو الباحث ذلك ليكون هناك استمرارية في التخطيط على الصعيد اليومي ومزامنة التخطيط اليومي للخطة الفصلية، كما ويعزو الباحث أيضا لتأكد المشرف من مدى تفعيل المعلم لأدوات التقويم بصورة مستمرة في حضور المشرف أو في حالة غيابة، بينما حققت الفقرة الأولى (يقاطع المشرف معلم التربية

الرياضية أثناء تنفيذه لحصة التربية الرياضية) الأقل درجة نسبية بمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري(1.212). ويعزو الباحث ذلك من عدم مقاطعة المشرف لمعلم التربية الرياضية إثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية حرصا من المشرف على عدم إحساس الطلبة بوجود خطاء فني لدى المعلم إثناء تنفيذ الحصة لتبقى صورة المعلم الصورة المثالية للمعلم الجاد الحريص على مهنته. وحقق متغير النمط الديكتاتوري درجة نسبية متوسطة بقيمة (3.05) وانحراف معياري (1.132) ويستند على أن المشرف التربوي يتبع أحيانا النمط الديكتاتوري خلال إشرافه على معلم التربية الرياضية.

ثانيا: مجال النمط السلبي

تم قياس النمط السلبي وهو أحد المتغيرات التابعة من خلال 7 فقرات، والجدول التالي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات المتغير.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغير النمط السلبي

ت	الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحكم
2.	لا يترك المشرف المجال لمعلم التربية الرياضية لإبداء الرأي دون تقديم تغذية راجعه من طرفه.	7	2.46	1.186	متوسط
12.	لا يعتمد المشرف على علاقاته الشخصية في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية	1	3.30	1.160	متوسط
14.	لا يقوم المشرف بتقويم السلوكيات التدريسية أثناء حصة التربية الرياضية دون إبداء الرأي في الأسلوب التدريسي الصحيح.	2	3.08	1.137	متوسط
26.	لا يبدي المشرف اهتماماً كافٍ بزياراته لحصص التربية الرياضية.	5	2.77	1.208	متوسط
27.	لا يحدد المشرف الأنشطة والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.	3	2.98	1.157	متوسط
37.	لا يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل المشكلات والخلافات التي تواجهه.	4	2.86	1.103	متوسط
40.	لا يقدم المشرف لمعلم التربية الرياضية اقتراحات بناءه في طرق التدريس.	6	2.76	1.046	متوسط
	الكلي		**2.89**	**1.142**	**متوسط**

أظهرت نتائج المتوسطات الحسابية لفقرات النمط السلبي في الجدول السابق أن جميع الفقرات ذات درجة نسبية متوسطة، وحققت الفقرة (12) (لا يعتمد المشرف على علاقاته الشخصية في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية) الأكثر أهمية نسبية بين فقرات المتغير بمتوسط حسابي بلغ (3.30) ويعزو الباحث ذلك إلى أن المشرف يكون موضوعيا إثناء تقويم أداء المعلم بعيدا عن العلاقات الشخصية للوقوف على نقاط القوة وتعزيزها والضعيفة للعمل على تصويبها ليكون المعلم قادرا على أداء واجبه نحو العملية التعليمية التعلمية بأفضل طريقة . وحصلت الفقرة (2) (لا يترك المشرف المجال لمعلم التربية الرياضية لإبداء الرأي دون تقديم تغذية راجعه من طرفه) على اقل متوسط حسابي بلغ (2.46) وانحراف معياري (1.186)، ويعزو الباحث ذلك أن المشرف يعطي تغذية راجعة عن الموقف الصفي بشكل عام ايجابيا قبل أبداء الملاحظات ألسبيه تقديم التغذية الراجعة) ثم يقوم المشرف بتفصيل الملاحظات السلبية بعد ذلك يعطي فرصة للمعلم لتوضيح رأيه حول تلك النقاط ومن ثم وضع حلول مناسبة لتلافي مثل تلك السلبيات. ويعتبر النمط السلبي ذو درجة نسبية متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.89) وهي دلالة على وجود النمط السلبي بدرجة متوسطة لدى بعض المشرفين التربية الرياضية عند تقويم معلمي مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين.

ثالثا: مجال النمط الديمقراطي

فيما يتعلق بمتغير النمط الديمقراطي، تم قياسه من خلال أداة الدراسة (9) فقرات، والجدول رقم (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للفقرات.

الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغير النمط الديمقراطي

ت	الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحكم
5.	يشجع المشرف معلم التربية الرياضية على التطور مهنياً حسب حاجته.	4	3.74	1.068	مرتفعة
7.	يعقد المشرف لقاءا مصغراً مع معلم التربية الرياضية في نهاية كل حصة إشرافية لتحديد نقاط القوة و تعزيزها و نقاط الضعف و معالجتها.	3	3.77	1.182	مرتفعة
16.	يتعامل المشرف مع معلم التربية الرياضية بثقة واحترام.	1	3.98	1.121	مرتفعة
17.	يستخدم المشرف الطرق الحديثة في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية وفي تحليل درس التربية الرياضية أثناء الزيارة.	8	3.55	1.076	متوسط
18.	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل المشكلات السلوكية والحركية للطلبة أثناء حصة التربية الرياضية.	9	3.44	1.113	متوسطة
22.	يتعامل المشرف مع معلم التربية الرياضية بطريقة نظامية.	5	3.70	1.142	مرتفعة
23.	يحترم المشرف أفكار معلم التربية الرياضية وآرائه و يناقشها.	2	3.81	1.128	مرتفعة
33.	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في إعداد الخطط الفصلية و التحضير لمادة التربية الرياضية.	6	3.63	0.988	متوسط
31.	يناقش المشرف مع معلم التربية الرياضية استراتيجيات التدريس الفعالة.	7	3.60	1.182	متوسط
	الكلي		3.69	1.111	**مرتفعة**

أظهرت النتائج أن الفقرة (16) (يتعامل المشرف مع معلم التربية الرياضية بثقة واحترام) حققت أعلى درجة نسبية بين الفقرات بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وانحراف معياري (1.121) وبدرجة نسبية مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك لتغيير صورة الإشراف من الصورة التفتيشية ورصد الأخطاء فقط إلى نمط الإشراف المساند والتي تكون فيها العلاقة علاقة ود واحترام وتبادل الخبرات لتطوير العملية التعليمية التعلمية بشكل عام،كما يعزو الباحث أن للعلاقات الإنسانية أثرها العميق في إيجاد وتدعيم المودة والاحترام بين المشرف والمعلمين وذلك من أجل إثارة دافعيتهم نحو العمل، و نظرت للمعلم على أنه إنسان له حاجات فردية واجتماعية ونفسية، وأن إشباع هذه الحاجات يزيد من فعاليته وقدرته على العطاء، الأمر الذي يحتم على المشرف أن يتعامل مع المعلمين كلٌ حسب حاجاته وقدراته. و بينما حققت الفقرة الثامنة عشر (يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل المشكلات السلوكية والحركية للطلبة أثناء حصة التربية الرياضية) الأقل درجة نسبية بين الفقرات بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (1.113) وبدرجة نسبية متوسطة، ويعزو الباحث أن المشرف لا يفضل التدخل في المواقف الصفية احتراما للمعلم وخوفا من فهم الطلبة لتدخل المشرف بان هناك ضعف في قيادة المعلم للموقف الصفي. و حقق النمط الديمقراطي درجة نسبية مرتفعة بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (1.111)، لذلك يسود النمط الديمقراطي بين مشرفين التربية الرياضية أثناء تقييمهم لأداء معلمين التربية الرياضية في الحصص المدرسية وهي إجماع من قبل أفراد العينة على ذلك وألتماسهم له من خلال أداء المشرفين.

رابعا: مجال النمط الدبلوماسي

تم قياس متغير النمط الدبلوماسي من خلال 9 فقرات و الجدول التالي يبين نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتغير.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النمط الدبلوماسي

ت	الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحكم
3.	يمتلك المشرف القدرة على إقناع معارضيه من معلمي التربية الرياضية أثناء زيارته	8	3.38	0.979	متوسط
4.	يستميل المشرف معلمي التربية الرياضية من اجل خلق بيئة تعليمية مريحة .	1	3.72	0.961	مرتفعة
9.	يناقش المشرف الإمكانات الرياضية مع مدير المدرسة إذا لزم الأمر	2	3.71	1.158	مرتفعة
13.	يغلب على المشرف البشاشة والرقة فيما يقوم به من تصرفات.	6	3.50	1.160	متوسط
15.	يستخدم المشرف بطاقات تقويمية واضحة لمعلم التربية الرياضية أثناء الزيارة لحصة التربية الرياضية.	9	3.08	1.146	متوسطة
21.	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل مشكلاته الوظيفية والشخصية.	3	3.61	1.198	متوسط
28.	يترك المشرف الخيار لمعلم التربية الرياضية في اختيار المنهاج الذي يراه مناسباً.	5	3.55	1.056	متوسط
30.	يترك المشرف الخيار لمعلم التربية الرياضية في مناقشه الأمور الحساسة أثناء الحصة.	6	3.50	1.008	متوسط
38.	يتيح المشرف لمعلمي التربية الرياضية الفرص في توضيح أفكارهم وآرائهم.	4	3.59	1.003	متوسط
	الكلي		**3.51**	**1.074**	**متوسط**

يبين الجدول رقم (7) أن الفقرة (4) (يستميل المشرف معلمي التربية الرياضية من اجل خلق بيئة تعليمية مريحة) حققت أعلى درجة نسبية بين الفقرات بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.961) وبدرجة نسبية مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إن الفكرة العامة للإشراف هي خلق جو من الثقة والتعاون وتبادل الخبرات لخدمة العملية التعليمية التعلمية لذلك يقوم المشرف بتذليل جميع الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية لخلق بيئة تعليمية مريحة تصب في مصلحة الطلبة باعتبارهم محور العملية التعليمية التعلمية. بينما حققت الفقرة (15) والتي تنص

(يستخدم المشرف بطاقات تقويمية واضحة لمعلم التربية الرياضية أثناء الزيارة لحصة التربية الرياضية) بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وانحراف معياري (1.146) وبدرجة نسبية متوسطة ويعزو الباحث ذلك إلى عدم استخدام نموذج تقويم (بطاقة تقويمية) لأداء المعلم، وكذلك إلى تغيير صورة الإشراف من الإشراف العام إلى الإشراف المساند والتي بدأ العمل بها في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية عام 2013م، والذي بموجبه تغير فيه التقويم الإشرافي من وضع علامة إلى بطاقة وصفية تخلوا من وضع علامة، والاكتفاء برصد نقاط القوة، ونقاط الضعف بطريقة وصفية (كتابية). وكذلك لا يقوم المشرف بتعبئة النموذج (البطاقة) أمام المعلم وإنما يكون مناقشته فقط بما حقق بناء على العبارات الوصفية الموجودة في نموذج التقويم لأداء المعلم، والتي يعتمدها المشرف عادة. وحقق متغير النمط الدبلوماسي درجة نسبية متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (3.51) وانحراف معياري (1.074) وبدرجة نسبية متوسطة، وهو نمط يستخدم من قبل المشرفين ومعلمون التربية الرياضية.

خامسا: مجال النمط الإكلينيكي

وأخيرا فيما يتعلق بمتغير النمط الإكلينيكي، تم قياسه من خلال 7 فقرات والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات المتغير.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغير النمط الإكلينيكي

ت	الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحكم
6.	يقدم المشرف مقترحاته لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بمنهجية علمية واضحة.	1	3.90	0.936	مرتفع
8.	يأخذ المشرف بعين الاعتبار الإمكانات والمستلزمات المتوفرة عند تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.	3	3.70	1.212	مرتفع
19.	يتعرف المشرف على حاجات معلم التربية الرياضية الفنية والإدارية قبل الزيارة الصفية.	6	3.51	1.270	متوسط
20.	يتبع المشرف أسلوب التخطيط والتحليل والتقويم للحكم على أداء معلم التربية الرياضية.	4	3.58	1.064	متوسط
32.	يوجه المشرف معلمي التربية الرياضية لاستخدام الأساليب الفعالة في إدارة وضبط الصف.	5	3.57	1.055	متوسط
34.	يقدم المشرف التغذية الراجعة لأداء معلم التربية الرياضية بشكل علمي.	2	3.80	1.055	مرتفع
39.	يشرك المشرف معلم التربية الرياضية في التخطيط للموقف التعليمي.	7	3.42	1.054	متوسط
	الكلي		3.64	1.092	**متوسط**

يبين الجدول رقم (8) أن الفقرة (16) والتي تنص (يقدم المشرف مقترحاته لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بمنهجية علمية واضحة) الأعلى درجة نسبية بين الفقرات بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (0.936) وبدرجة نسبية مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إن المشرف يقوم بتقديم الخبرة لمعلم التربية الرياضية بناء على خبراته السابقة ومواقف صفية أخرى مشابهه لتحسين أداء المعلم فنيا وذلك باقتراح استراتيجيات تدريس أكثر ملائمة في بعض الأحيان، بالإضافة إلى أن

المشرفين مؤهلين علميا وفنيا نتيجة الخبرات والدورات والتنمية المهنية المستمرة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وكذلك لقدرة المشرف على بناء أدوات تقويم أكثر فاعلية وتحديد النتاجات التعليمية بشكل واضح لاستراتيجيات التقويم. و حققت الفقرة (39) والتي تنص(يشرك المشرف معلم التربية الرياضية في التخطيط للموقف التعليمي) درجة نسبية متوسطة و هي الأقل بين فقرات المتغير بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري(1.054) وبأهمية نسبية متوسطة، ويعزو الباحث ذلك انه في الأصل من معلم التربية الرياضية هو من يقوم بوضع الخطة بما يتناسب مع مستويات الطلبة وبيئة المدرسة والبنية التحتية المتوفرة ويمكن اطلاع المشرف على هذه الخطط وطلب راية فيها، كما أن هناك بعض المشرفين يقومون بوضع خطط بمعية مجموعة من المعلمين (المتميزين) من خلال ما يسمى بمجتمعات التعلم بحث تكون الخطط مناسبة لجميع البيئات التعليمية.
و حقق متغير النمط الإكلينيكي درجة نسبية متوسطة، بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (1.092) ويعزو الباحث ذلك على إتباع العديد من مشرفي التربية الرياضية النمط الإكلينيكي لتقييم أداء معلمين التربية الرياضية أثناء أداء حصصهم.

التساؤل الثاني: ما الأنماط الإشرافية المستخدمة عند مشرفي التربية الرياضية حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة؟

فيما يتعلق بالتساؤل الثاني، تمت الإجابة عليها من خلال حساب المتوسطات الحسابية للأنماط الإشرافية و ترتيبها حسب الأهمية من وجهة نظر معلمو التربية الرياضية.

بعد التعرف على الأنماط الإشرافي المتبعة من قبل مشرفون التربية الرياضية أثناء تقييم معلمون التربية الرياضية في أداء حصصهم المدرسية، سيتم مقارنة الأهمية النسبية للأنماط الإشرافية من وجهة نظر المعلمين. و الجدول رقم (9) يوضح النتائج.

جدول (9)

الأنماط الإشرافية المتبعة من المشرف التربوي مرتبين حسب الدرجة

الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	لدرجة الحكم
1. **الديمقراطي**	1	3.69	1.111	مرتفع
2. **الإكلينيكي**	2	3.64	1.092	متوسط
3. **الدبلوماسي**	3	3.51	1.074	متوسط
4. **الديكتاتوري**	4	3.05	1.132	متوسط
5. **السلبي**	5	2.89	1.142	متوسط
الكلي		3.36	1.11	**متوسط**

أبدى المعلمين وجهات نظرهم حول أنماط الإشراف التربوي المتبع من قبل مشرفين التربية الرياضية، ويوضح الجدول (9)

1- **النمط الديمقراطي**: يعتبر هذا النمط الأكثر أهمية بالنسبة للمعلمين وهو ذات درجة نسبية مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وانحراف معياري (1.111) وهو الأسلوب الأكثر إتباعا من قبل مشرفي مادة التربية الرياضية عند تقييم الأداء. ويعزو الباحث ذلك لتغيير صورة الإشراف السابقة (التفتيش) إلى الإشراف المساند والذي يعتمد الأسلوب الديمقراطي والتفاعل المبني على الود والاحترام المتبادل والثقة بقدرات المعلمين والذي يسعى إلى تبادل الخبرة بين المشرف والمعلم؛ لاكتساب الخبرات المتبادلة بينهما، كما ويعزو الباحث أن الهدف من الإشراف التربوي الحديث تحسين العملية التعليمية التعلمية من خلال الاهتمام بجميع عناصرها: التي تتضمن المعلم، والطالب، والمنهاج، ومن هذا المنطلق أصبحت العملية الإشرافية عملية تفاعل بين المشرف والمعلم في جو من الطمأنينة يُسمح فيها للمعلم عرض مشاكله وإبداء مقترحاته، الأمر الذي يتطلب من المشرف تقبل أفكار المعلم ومشاعره، وتشجيعه على التعبير في إطار من الاحترام المتبادل بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم، فالمشرف يقوم بتشخيص عناصر هاتين العمليتين من خلال الزيارات الصفية، وتدوين

ملاحظات حول سلوك المعلم وسلوك الطلبة داخل الصف مدفوعاً بأهداف واضحة للزيارة الصفية، منسجمة مع الأهداف التربوية المقررة للعلمية التعليمية، وبذلك يكُسب المعلم القدرة على تطوير أدائه. واتفقت الدراسة مع ما توصل إليه (زريقات، 2005) في دراسته أن النمط الديمقراطي هو أكثر الأنماط الإشرافية فاعلية.

2- **النمط الإكلينيكي**: محققا درجة نسبية متوسطة بمتوسط حسابي (3,64) وانحراف معياري (1.092). ويعزو الباحث أن المشرف لا يرصد الأخطاء عند معلمي التربية الرياضية بقدر ما يبحث المشرف عن تصويب الأخطاء أو معالجتها من خلال الدورات والمشاغل التربوية واللقاءات الفردية والجماعية بحيث يبنى خلال هذه اللقاءات خطط يومية وخطط فصلية وأدوات تقويم كنموذج لتعلم معلمي التربية الرياضية فيها. واتفقت الدراسة مع ما توصل إليه (أبو هاشم، 2007) أن تقديرات المعلمين لواقع الممارسات الإشرافية مرتفعة لأساليب الإشراف الإكلينيكي. واتفقت أيضا النتيجة مع ما توصل إليه (الزريقات، 2005) في دراسته أن النمطين (الديمقراطي والإكلينيكي)هما أكثر الأنماط الإشرافية فاعلية، وما توصل إليه (رعفيت، 1999) أن أولوية الممارسات لأنماط الإشراف التربوي تكون للنمط الإكلينيكي.

3- **النمط الدبلوماسي** من حيث الأهمية، محققا درجة نسبية متوسطة بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (1.074). ويعزو الباحث أن الإشراف كان سابقا يفرض على المعلم استخدام أساليب معينة مبنية على التهديد والوعيد ووضع علامة تقويمية منخفضة دون الأخذ برأي معلم التربية الرياضية أو الاستماع لوجهة نظره، بينما هذا النمط من الإشراف يسمح لمعلم التربية الرياضية إبداء راية وأصبح المشرف عند استخدام هذا الأسلوب يجلس مع معلم التربية الرياضية بود وبطريقة دبلوماسية لإكساب المعلم الخبرة من خلال الجلسات التفاهمية وفي النهاية يضع المشرف تقرير المعلم حسب راية فقط، واتفقت النتيجة مع ما توصل إليه (الزريقات، 2005) أن النمط الدبلوماسي له درجة نسبية متوسطة بين الأنماط الإشرافية.

4- **النمط الإشرافي الديكتاتوري**: محققا درجة نسبية متوسطة بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (1.132) أما عن النمط الأقل أهمية، يعود إلى النمط السلبي، محققا أقل درجة نسبية بين الأنماط الإشرافية بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.142) ويعزو الباحث أن استخدام هذا النمط يكون في حالة استخدام المشرف جميع أنماط الإشراف مع معلم التربية الرياضية وذلك لعدم تقبل المعلم لملاحظات المشرف وعدم قابليته للتغيير بعد عدد كبير من الزيارات، واتفقت الدراسة مع ما توصل إليه (زريقات، 2005)أن النمطين(السلبي والدكتاتوري) هما الأقل فاعلية مع وجود الاختلاف في الأقل أهمية.

5- **النمط الإشرافي السلبي**: السلبي بوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.142) وبدرجة نسبية متوسطة، ويعزو الباحث ذلك لعدم استخدام هذا النمط نسبيا على ارض الواقع وذلك لحرص وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية ومتابعتها للمشرفين التربويين بشكل دوري وشهري كون الهدف من العملية الإشرافية تحسين عملية التعليم والتعلم بالإضافة إلى المتابعة الدورية والشهرية من قبل إدارة الرقابة ولجودة لعمل المشرفين من خلال زياراتهم الميدانية للمدارس والاطلاع على سجلات المشرفين، واتفقت الدراسة مع ما توصل إليه (زريقات، 2005) أن النمطين (السلبي والدكتاتوري) هما الأقل فاعلية مع وجود الاختلاف في الأقل أهمية.

وبذلك يتم الإجابة على سؤال الدراسة الثاني:**ما الأنماط الإشرافية المستخدمة عند مشرفي التربية الرياضية حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة.**

حيث يتبين أن الأنماط المستخدمة و حسب الأهمية النمط الديمقراطي بشكل رئيسي، والأقل أهمية النمط السلبي. و أظهرت النتائج أن مستوى تطبيق الأنماط الإشرافية من قبل مشرفين التربية الرياضية متوسط عند تقييم أداء معلمين التربية الرياضية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.36) وانحراف معياري (1.11) وبأهمية نسبية متوسطة.

التساؤل الثالث:هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة، حول تقويم الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة(النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس)؟

تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وتم اختبار البيانات عند مستوى دلالة (0.05) و الجداول التالية توضح النتائج.

النمط الديكتاتوري

يبين الجدول رقم (10) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) بين المتغيرات المستقلة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) والنمط الديكتاتوري.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الديكتاتوري

العامل	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	2.112	0.150
المؤهل	2	0.969	0.384
الخبرة	2	1.474	0.235

يبين الجدول السابق أن مستوى الدلالة للمتغيرات المستقلة جميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) حيث بلغت لكل من: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) على التوالي: (0.150، 0.384، 0.235) وهي تدل لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة كل على حدا ومتغير النمط الديكتاتوري.

النمط السلبي

يبين الجدول رقم (11) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) بين المتغيرات المستقلة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) والنمط السلبي.

جدول (11)

نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط السلبي

العامل	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	0.384	0.537
المؤهل	2	0.189	0.828
الخبرة	2	1.220	0.300

يبين الجدول السابق أن مستوى الدلالة للمتغيرات المستقلة جميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) حيث بلغت لكل من: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) على التوالي: (0.537، 0.828، 0.300) وهي تدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة كل على حدا و متغير النمط السلبي.

النمط الديمقراطي

يبين الجدول رقم (12) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) بين المتغيرات المستقلة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) والنمط الديمقراطي.

جدول (12)

نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الديمقراطي

العامل	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	0.122	0.727
المؤهل	2	0.305	0.738
الخبرة	2	1.858	0.162

يبين الجدول السابق أن مستوى الدلالة للمتغيرات المستقلة جميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) حيث بلغت لكل من: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) على التوالي: (0.727، 0.738، 0.162) و هي تدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة كل على حدا و متغير النمط الديمقراطي.

النمط الدبلوماسي

يبين الجدول رقم (13) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) بين المتغيرات المستقلة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) والنمط الدبلوماسي.

جدول (13)

نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الدبلوماسي

العامل	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	0.025	0.874
المؤهل	2	0.425	0.655
الخبرة	2	0.473	0.625
النوع الاجتماعي	1	0.078	0.781

يبين الجدول السابق أن مستوى الدلالة للمتغيرات المستقلة جميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) حيث بلغت لكل من: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) على التوالي: (0.847، 0.655، 0.625) و هي تدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة كل على حدا و متغير النمط الدبلوماسي.

النمط الإكلينيكي

يبين الجدول رقم (14) يبين نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) بين المتغيرات المستقلة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) والنمط الإكلينيكي.

جدول (14)

نتائج تحليل التباين المتعدد للنمط الإكلينيكي

العامل	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	0.281	0.598
المؤهل	2	0.527	0.592
الخبرة	2	1.296	0.279

يبين الجدول السابق أن مستوى الدلالة للمتغيرات المستقلة جميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) حيث بلغت لكل من: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) على التوالي: (0.598، 0.592، 0.279) و هي تدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة كل على حدا و متغير النمط الإكلينيكي.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس) على جميع الأنماط الإشرافية المستخدمة في هذه الدراسة إلى وجود استيراتيجية موحدة يستخدمها المشرف التربوي لتخصص التربية الرياضية مع المعلمين مبنية على أساس علمي واضح وموحدة مع جميع المعلمين باختلاف النوع الاجتماعي، كما أن نفس المشرف من يقوم بعملية الإشراف على المعلمين باختلاف النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة وحتى لو اختلف المشرف تبقى الصورة واضحة في التعامل بين المشرف والمعلم بناء على نموذج التقويم الموحد، وكذلك لخضوع جميع المعلمين في بداية تعيينهم إلى دورات متخصصة يتم فيها توضيح آليات العمل وبناء الأدوات والاستراتيجيات والتي يتم تطبيقها من قبل المعلمين، كما يعزو الباحث أيضا أن أعداد الطلبة (المعلمين) إثناء مرحلة التعليم في الجامعات يكون إخضاع جميع الطلبة لنفس المساقات التعليمية والتدريبية.

كما ويعزو الباحث وبغض النظر عن النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرات التدريسية تكاد تكون الضغوط المنهالة على معلم التربية الرياضية واحد

من (حصص، وجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي) وكذلك لتشابه البيئة التدريسية (أدوات، ساحات، ملاعب، أعداد الطلبة في الصف الواحد)، و اتفقت أيضا مع ما توصل إليه (زريقات، 2005) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول ترتيب الأنماط الإشرافية المستخدمة تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي،المؤهل العلمي)، ولكنها اختلفت مع نفس الدراسة في نتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر تبعا لمتغير(الخبرة في التدريس) في النمطين(الديمقراطي والإكلينيكي) ولصالح الفئة الأكثر خبرة في التدريس،واختلفت الدراسة مع ما توصل إليه (الحلو، 2009) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للنوع الاجتماعي، وللمؤهل العلمي وللخبرة والأنماط الإشرافية. و اختلفت أيضا مع ما توصل إليه (الجرجاوي والنخالة، 2008) التي وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الشهادات العليا. واتفقت في نفس الوقت مع ما توصل إليه الباحث في نفس الدراسة على أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المشرفين تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. واتفقت مع ما توصل إليه (صيام، 2007) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات المتوقعة لدور أساليب الإشراف التربوي التي تساهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة تعزى لمتغيرات، كل من النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

2.4 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- أن النمطين الديمقراطي والإكلينيكي هما أكثر الأنماط الإشرافية المستخدمة فعالية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية .
2- أن النمطين الديكتاتوري والسلبي هما من اقل الأنماط الإشرافية المستخدمة فعالية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

3- لا يوجد تأثير لمتغير النوع الاجتماعي(معلم،معلمة) على وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول الأنماط الإشرافية المستخدمة.

4- لا يوجد تأثير لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريس فاقل،دراسات عليا) على وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول الأنماط الإشرافية المستخدمة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول اتجاه الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة(النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس).

3.4 **التوصيات**:

وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

1- إدراج مساقات متخصصة في الإشراف التربوي الرياضي ضمن الخطط الدراسية لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.

2- بناء دليل تدريبي لطلبة التدريب الميداني في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية يضم احدث استراتجيات تدريس والأنماط الإشرافية.

3- إقامة دورات تدريبية وورش عمل لمشرفي التربية الرياضية لتعريفهم بأساليب الإشراف التربوي الحديث وتطوير قدراتهم على استخدامها.

4- إشراك مشرفي التربية الرياضية والمعلمين في الدورات التدريبية المختلفة التي تضم المشرفين والمعلمين معا.

5- تفعيل برنامج تبادل الزيارات بين معلمي التربية الرياضية في مديريات وزارة التربية والتعليم.

المراجع

المراجع العربية

الابراهيم، عدنان (2002). **الإشراف التربوي أنماط وأساليب**،مؤسسة حماد للدراسات الجامعية، اربد.

أبو عناب،سعد(2005)، **التقويم التربوي مداخل و اتجاهات**،ط1،مدارس الملك فيصل،الرياض.

أبو هاشم، مكي بن محمد(2007). **واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بمنطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأساليب المعاصرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك.

أحمد، أحمد(1999). **الإشراف المدرسي العيادي**،دار الفكر العربي، القاهرة.

إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، (2002)، **دليل الإشراف التربوي**، وزارة التربية والتعليم، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

الاسدي، سعيد جاسم وإبراهيم، مروان عبد المجيد(2003).**الإشراف التربوي**، عمان، الدار العلمية الدولية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان.

البدري، طارق(2001). **تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي**، دار الفكر للنشر، عمان.

البستان، أحمد وعبد الجواد، عبد الله (2003). **الإدارة والإشراف التربوي، النظرية**، البحث، التطبيق. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، والكويت، ط1.

الجرجاوي، زياد والنخالة، سمية(2008).**واقع الإشراف التربوي في مدارس التعليم الثانوي في محافظة غزة**، دراسة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

الحريري، رافدة(2006). **الإشراف التربوي واقعه وآفاقه المستقبلية**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان

حسن، سلامة وعوض الله، عوض الله (2006).**اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي**، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الحلو،غسان(2009). درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الإشرافية في المدارس الثانوية في فلسطين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، مجلد(10) العدد(3).

خضر، رائد،(2009)، **الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم**، دار غيداء للنشر، عمان.

الخطيب، رداح والخطيب،احمد والفرح،وجيه(1984)،**الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة**، دار الندوة، عمان.

الخطيب، إبراهيم والخطيب، أمل (2003)**الإشراف التربوي فلسفته، أساليبه تطبيقاته**. دار قنديل للنشر والتوزيع، عمان.

الدجاني،لينا مصطفى(2013)،**درجة ممارسة المشرفين التربويون لسلوك الإشراف التشاركي في محافظة العاصمة عمان و علاقته بمستوى فعالية المعلمين من وجهة نظرهم**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الشرق الأوسط، عمان.

الدعيج، حمد وحمودة، عبد الناصر محمد(1998)،العلاقة بين عدم موضوعية النظام الإشرافي وبعض الظواهر السلبية في التنظيم،**المجلة العربية للعلوم الإدارية**، مجلد(5)،عدد(2).

الدعيلج،إبراهيم(2009)،**الإدارة العامة و الإدارة التربوية**،دار دجلة،عمان.

دواني،كمال(2003)،**الإشراف التربوي مفاهيم...أفاق**،ط1،عمان.

الدويك، تيسير، وحسين، ياسين، وعدس محمد عبد الرحيم، والدويك، محمد فهمي (1998)، **أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي**، ط3، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الديري، علي و بطاينة، احمد(1987)،**أساليب تدريس التربية الرياضية**،مكتبة دار الأمل،اربد،الأردن.

ديوان تفسير القوانين الأردني(2014).

الربيعي،محمود داود سلمان(2001)،**الإشراف و التقويم في التربية الرياضية**، ط1، دار المناهج،عمان.

رعفيت،احمد(1999)،**مدى ممارسة أنماط الإشراف التربوي الفعال كما يتصورها المعلمون في المدارس العمانية**،رسالة ماجستير غير منشورة،اليرموك،اربد.

الزريقات،علي سليمان(2005)،**تقويم أنماط الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في لواء الرمثا**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،الأردن.

السعود، راتب، (2007)، **الإشراف التربوي**، ط2، عمان، الأردن، طارق للخدمات الطلابية.

الشهري،خالد محمد(2014)،**تجديد الإشراف التربوي**،مكنية الملك فهد الوطنية للنشر،الرياض.

صليوو، سهى (2005)، **الإشراف والتنظيم التربوي**، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

صيام،محمد(2007)،**دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة**،رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الإسلامية غزة.

طافش، محمود(2004)، **الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية**، ط1، عمان، الأردن، دار الفرقان.

الطعاني، حسن(2005)، **الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)** ط1، عمان، دار الشروق.

العاجز،فؤاد(2000)،**تطور التعليم العام في قطاع غزة من1986-2000**، ط2، غزة، مطبعة مقداد.

العاجز، فؤاد علي وحلس، داود درويش، (2009)، **دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم**، ط1.

عايش، احمد جميل، (2008)، **تطبيقات في الإشراف التربوي**، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة.

عبد الهادي، جودت، (2002)، **الإشراف التربوي مفهومة وأساليبه، دليل لتحسين التدريس**، ط1، عمان، دار الثقافة لنشر والتوزيع.

العتيبي،سيف(2005)،**واقع المهام الإشرافية للمشرف التربوي في دولة الكويت وتصورات مقترحة للتطوير**(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عطوي، جودت عزت(2001)،**الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها**، ط1، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان.

عودات،معين والطحاينة،زياد(2014).تأثير أساليب الإشراف التربوي على فاعلية أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم،**مجلة العلوم التربوية والنفسية**،جامعة البحرين، المجلد15، العدد2.

العياصرة، معن محمود (2008).**الإشراف التربوي والقيادة التربوية وعلاقتها بالاحتراق النفسي**، ط1، عمان، الأردن، دار الحامد لنشر والتوزيع.

فيفر،ازابيل ودنلاب،جين(1993).**الإشراف التربوي للمعلمين**،عمان.

فيفر،إيزابيل و دانلوب،جين(2001). **الإشراف التربوي على المعلمين دليل تحسين التدريس**،ترجمة محمد عبد ديراني،عمان،الجامعة الأردنية.

لهلوب،ناريمان(2010). **الإشراف التربوي درجة فاعليته في المدارس**،دار الخليج للنشر و التوزيع.

محمد،غادة هاشم(2013). **الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين وعلاقتها باتجاهات معلمي المرحلة الأساسية العليا نحو المهنة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظرهم**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الشرق الأوسط،عمان.

مدانات،أوجيني(2002).**الإشراف التربوي لتعليم أفضل**،عمان،دار مجدلاوي للنشر.

مرسي،محمد منير(2001). **الإدارة العلمية الحديثة**، عالم الكتب، القاهرة.

نبهان، يحيى(2013). **الأساليب الحديثة في الإشراف التربوي**، دار جليس الزمان، عمان.

نشوان،يعقوب ونشوان،جميل عامر(1998). نظام الإشراف التربوي بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة في ضوء الفكر الإداري التربوي الحديث، **مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية**(1).

ب. المراجع الأجنبية

Bulach,clete & Others(1999)**: Supervisory Bohaviors That Affect School Climate**,www.erice.ed.gov , 13 February 2006.

Caires,Almeida,1 (2007) **Positvie Aspects of Teacher Training Supervision**

Ferguson,g.(1996). Elementary schools Supervisors Actions**. Journal of Educational**, 30 (1) ;38-61.

Gordon. S(2000) **Supervion of instruction**. A Developmental A pproach4TH Edition, Allyne and Bacon: Boston.

Hibert. K (2000) "**Mentoring Leadership**" phi delta – Kappa.

Jones ,dw.(1990) The Applications of Clinical Supervion As a process for Non Cerfied English language Teachers in Bolivia **Dissertation Abstract international.**52 (2),367-A.

Sullivan, s ,&Glans, J.(2000). **Suqervision that improves teaching strategies & techniques.** Galifomia: Grewin press.

The Student Teachers perspective. **Europesn Journal of Psychology of Education**. 22 (4); 515-528.

ملحق رقم (أ)

الاستبانة بصورتها الأولية "قبل التحكيم"

الاستبانة بصورتها الأولية "قبل التحكيم"

الأستاذ الدكتور________________________________ المحترم

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة".

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية و كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة،و بما أنكم من أصحاب الخبرة العلمية و العملية،فانه يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة و التي قام الباحث ببنائها،راجيا التكرم بتحكيمها من حيث:-

أ- مناسبة مجالات الاستبانة.

ب- مدى مناسبة الفقرات للمجالات.

ت- مدى مناسبة الصياغة اللغوية.

علما بان سلم الاستجابة هو سلم ليكرت الخماسي

موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا

شاكرا لكم جهودكم و أرائكم التي سيتم الأخذ بها بعين الاعتبار و بالغ الاهتمام.

بيانات المحكم:-

الاسم	التخصص	مكان العمل

الباحث

خالد عطية الرقب

ثانياً: فقرات الاستبيان موزعة حسب النمط الإشرافي

ت	النمط الإشرافي	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
أولاً	**النمط الإشرافي الديكتاتوري**			
1	يدخل المشرف الحصة و يخرج منها دون استئذان من معلم التربية الرياضية.			
2	يقاطع المشرف معلم التربية الرياضية أثناء زيارته للحصص الدراسية.			
3	يهتم المشرف بالشكليات على حساب العملية التربوية.			
4	يعكس المشرف الشعور بتفوقه علميا و فكريا على معلم التربية الرياضية.			
5	يتصيد المشرف أخطاء معلم التربية الرياضية و يستعملها لمصلحته.			
6	يميل المشرف إلى فرض رأيه على معلم التربية الرياضية و بشده أثناء المناقشات.			
7	يطلب المشرف من معلم التربية الرياضية الإنجاز الرياضي بغض النظر عن الإمكانات الرياضية المتوافرة و المتاحة.			
8	يهمل المشرف عطاء معلم التربية الرياضية و انجازاته الرياضية.			
9	يهدف المشرف من مشاهدته لحصة التربية الرياضية إبراز قدراته الشخصية.			
10	يهدد المشرف باستعمال التقرير أثناء الزيارة المدرسية لمعلم التربية الرياضية.			
11	يستخدم المشرف أساليب تقويمية معينة في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.			
12	يبحث المشرف عن نقاط الضعف فقط في أداء معلم التربية الرياضية.			
13	يقوم المشرف بزيارات للمعلمين بصورة مفاجئة.			
14	يطبق المشرف الأنظمة و التعليمات المعمول بها في وزارة التربية و التعليم حرفيا.			
ثانياً	**نمط الإشراف السلبي**			
1	يترك المشرف المجال لمعلم التربية الرياضية لإبداء الرأي دون تعليق من طرفه.			
2	يعتمد المشرف على علاقاته الشخصية في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.			
3	يبدي المشرف اهتماما غير كافي بالزيارات لحصص التربية الرياضية حفاظا على شعور المعلم بالاستقلالية.			
4	يترك المشرف المجال لرغبة معلم التربية الرياضية في المشاركة بالأنشطة والمنافسات الرياضية للمديرية.			
5	يميل المشرف إلى استرضاء معلم التربية الرياضية حتى لا يثير غضبه.			

6	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل المشكلات والخلافات التي تواجهه في المنافسات الرياضية.			
7	يقدم المشرف لمعلم التربية الرياضية اقتراحات بناءة في طرق التدريس.			
8	يقف المشرف عند الخلافات التي تقع بين الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية.			
9	يقوم المشرف بتقويم السلوكيات التدريسية أثناء حصة التربية الرياضية دون إبداء الرأي في الأسلوب التدريسي الصحيح.			
10	يدعو المشرف إلى اجتماعات دون أن يحدد وقتها.			
11	يفعل معلمو التربية الرياضية ما يريدون دون أن يتدخل المشرف بما يعملون.			
12	لا يحدد المشرف الأنشطة و الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.			
13	يقوم المشرف بإحضار الوسائل التعليمية التي ترسلها وزارة التربية و التعليم فقط.			
ثالثاً	**نمط الإشراف الدبلوماسي**			
1	يمتلك القدرة على إقناع معارضيه من معلمي التربية الرياضية.			
2	تغلب عليه البشاشة والرقة فيما يقوم به من تصرفات.			
3	يترك الخيار لمعلم التربية الرياضية باختيار النشاط الذي يراه مناسبا.			
4	يتيح المشرف لمعلمي التربية الرياضية الفرص في توضيح أفكارهم وأرائهم.			
5	يحاول المشرف استرضاء معلم التربية الرياضية على حساب المصلحة العامة.			
6	يغلب طابع المجاملات في المناقشات التي تدور بين المشرف و معلم التربية الرياضية.			
7	يستميل المشرف بعض معلمي التربية الرياضية إذا وجد معارضه لتعليماته.			
8	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل مشكلاته الوظيفية.			
9	يحاول المشرف استخدام بطاقات تقويمية لمعلم التربية الرياضية أثناء الزيارة لحصة التربية الرياضية.			
10	يناقش المشرف الإمكانات الرياضية مع مدير المدرسة إذا لزم الأمر.			
11	يترك المشرف الخيار لمعلم التربية الرياضية في مناقشة الأمور الحساسة أثناء الحصة الدراسية.			
رابعاً	**النمط الإشرافي الديمقراطي**			
1	يساعد المشرف معلم التربية الرياضية على الشعور بالراحة أثناء زياراته الصفية..			
2	يشجع المشرف معلم التربية الرياضية على التطور مهنيا بحسب حاجته.			

3	يستأذن المشرف من معلم التربية الرياضية عند دخوله وخروجه من الحصة.			
4	يجلس المشرف في مكان يسمح له بمشاهدة الحصة دون إزعاج لمعلم التربية الرياضية.			
5	يتعامل المشرف مع معلم التربية الرياضية بثقة واحترام.			
6	يقوم المشرف معلم التربية الرياضية بناءا على أدائه.			
7	يحترم المشرف أفكار معلم التربية الرياضية وأرائه ويناقشها.			
8	يناقش المشرف مع معلم التربية الرياضية طرق وأساليب التدريس الفعالة والمناسبة.			
9	يعقد المشرف لقاء مصغرا مع معلم التربية الرياضية في نهاية كل حصة إشرافية لتحديد نقاط الضعف والقوة فيها.			
10	يستخدم المشرف الطرق الحديثة في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية في تحليل درس التربية الرياضية أثناء الزيارة الصفية.			
11	يساعد المشرف معلم التربية الرياضية في إعداد الخطط الفصلية و التحضير لمادة التربية الرياضية.			
12	يرشد المشرف معلمي التربية الرياضية في حل المشكلات السلوكية للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية.			
13	يستأذن المشرف عن دخوله الحصة و يحيي الطلاب.			
خامساً	**النمط الإشرافي الإكلينيكي**			
1	يقدم المشرف مقترحاته لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بمنهجية علمية مقنعة.			
2	يرشد المشرف معلمي التربية الرياضية لاستخدام الأساليب الفعالة في إدارة و ضبط الصف.			
3	يعطي المشرف معلم التربية الرياضية الحرية في معالجة المشكلات التي تعترضه.			
4	يتعرف المشرف على حاجات معلم التربية الرياضية الفنية و الإدارية قبل الزيارة الصفية.			
5	يأخذ المشرف بعين الاعتبار الإمكانات و المستلزمات المتوفرة عند تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.			
6	يبني المشرف علاقاته مع معلم التربية الرياضية على الثقة و الاحترام المتبادل.			
7	يشرك المشرف معلم التربية الرياضية في التخطيط للموقف التعليمي.			
8	يقدم المشرف التغذية الراجعة لأداء معلم التربية الرياضية بشكل علمي.			
9	تتم عملية التقويم بشكل تعاوني بين المشرف و معلم التربية الرياضية في ضوء الأهداف التي سبق رصدها.			
10	يتبع المشرف أسلوب التخطيط،التحليل،و التقويم لتقويم أداء معلم التربية الرياضية.			

ملحق (ب)

أعضاء لجنة تحكيم الاستبيان

أعضاء لجنة تحكيم الاستبيان

الرقم	الرتبة	الاسم	التخصص	المؤسسة
1	الأستاذ الدكتور	حسن الطويل	أساليب تدريس	جامعة مؤتة.
2	الأستاذ الدكتور	عبد السلام النداف	تربية صحية	جامعة مؤتة.
3	الأستاذ الدكتور	علي أبو زمع	أساليب تدريس	جامعة مؤتة.
4	الأستاذ الدكتور	عربي حمودة	قياس و تقويم	الجامعة الأردنية.
5	الأستاذ الدكتور	صادق الحايك	أساليب تدريس	الجامعة الأردنية.
6	الأستاذ الدكتور	بسام مسمار	إعداد مهني	الجامعة الأردنية.
7	الأستاذ الدكتور	عبد الباسط الشرمان	تعلم حركي	الجامعة الهاشمية.
8	الاستاذ الدكتور	عاكف طيفور	تدريب رياضي	الجامعة الهاشمية.
9	الاستاذ الدكتور	إبراهيم بني سلامة	أساليب تدريس	الجامعة الهاشمية.
10	الاستاذالدكتور	معين العودات	أساليب تدريس	الجامعة الهاشمية.
11	السيد	احمد عوجان	مشرف التربية الرياضية	مديرية لواء القويسمة.
12	السيد	عماد الحراحشة	مشرف التربية الرياضية	مديرية لواء الموقر.
13	السيد	احمد الدرابيع	مشرف التربية الرياضية	مديرية لواء سحاب.

ملحق (ج)

الاستبانة بصورتها النهائية "بعد التحكيم"

الاستبانة بصورتها النهائية "بعد التحكيم"

المعلم الفاضل،،،

المعلمة الفاضلة،،،

يقوم الباحث خالد الرقب بإعداد دراسة بعنوان "**تقويم أنماط الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة**"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على ماجستير التربية الرياضية في جامعة مؤتة، راجياً وضع إشارة (×) في المكان الذي تراه مناسباً من وجهة نظرك، علماً بأن هذه البيانات سوف تعامل بسرية تامة، ولغايات البحث العلمي.

الباحث

خالد عطية الرقب

المتغيرات الديموغرافية:

النوع الاجتماعي: معلم ☐ معلمة ☐

المؤهل العلمي:بكالوريوس فاقل ☐ دراسات عليا ☐

الخبرة التدريسية:1- إلى أقل من 5 سنوات ☐ 5- إلى أقل من 10 ☐ 10فاكثر ☐

ثانياً: فقرات الاستبيان

الرقم	النمط الإشرافي	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة اقل من قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	يقاطع المشرف معلم التربية الرياضية أثناء تنفيذه لحصة التربية الرياضية.					
2	لا يترك المشرف المجال لمعلم التربية الرياضية لإبداء الرأي دون تقديم تغذية راجعه من طرفه.					
3	يمتلك المشرف القدرة على إقناع معارضيه من معلمي التربية الرياضية أثناء زيارته					
4	يستميل المشرف معلمي التربية الرياضية من اجل خلق بيئة تعليمية مريحة.					
5	يشجع المشرف معلم التربية الرياضية على التطور مهنياً حسب حاجته.					
6	يقدم المشرف مقترحاته لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية بمنهجية علمية واضحة.					
7	يعقد المشرف لقاءا مصغراً مع معلم التربية الرياضية في نهاية كل حصة اشرافيه لتحديد نقاط القوة و تعزيزها و نقاط الضعف و معالجتها.					
8	يأخذ المشرف بعين الاعتبار الإمكانات والمستلزمات المتوفرة عند تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.					
9	يناقش المشرف الإمكانات الرياضية مع مدير المدرسة إذا لزم الأمر.					
10	يقوم المشرف بتسجيل أخطاء المعلم البسيطة لمجرد تسجيل ملاحظات.					
11	يطبق المشرف الأنظمة والتعليمات المعمول بها في وزارة التربية والتعليم حرفياً.					
12	لا يعتمد المشرف على علاقاته الشخصية في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.					
13	يغلب على المشرف البشاشة والرقة فيما يقوم به من تصرفات.					
14	لا يقوم المشرف بتقويم السلوكيات التدريسية أثناء حصة التربية الرياضية دون إبداء الرأي في الأسلوب التدريسي الصحيح.					
15	يستخدم المشرف بطاقات تقويمية واضحة لمعلم التربية الرياضية أثناء الزيارة لصحة التربية الرياضية.					
16	يتعامل المشرف مع معلم التربية الرياضية بثقة واحترام.					
17	يستخدم المشرف الطرق الحديثة في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية وفي تحليل درس التربية الرياضية أثناء الزيارة.					

الرقم	النمط الإشرافي	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة اقل من قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
18	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل المشكلات السلوكية والحركية للطلبة أثناء حصة التربية الرياضية.					
19	يتعرف المشرف على حاجات معلم التربية الرياضية الفنية والإدارية قبل الزيارة الصفية.					
20	يتبع المشرف أسلوب التخطيط والتحليل والتقويم للحكم على أداء معلم التربية الرياضية.					
21	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل مشكلاته الوظيفية و الشخصية.					
22	يتعامل المشرف مع معلم التربية الرياضية بطريقة نظامية.					
23	يحترم المشرف أفكار معلم التربية الرياضية وآرائه و يناقشها.					
24	يفرض المشرف رأيه على معلم التربية الرياضية وبشدة أثناء المنافسة.					
25	يستخدم المشرف أساليب تقويميه صارمة في تقويم سلوك معلم التربية الرياضية.					
26	لا يبدي المشرف اهتماماً كافٍ بزياراته لحصص التربية الرياضية.					
27	لا يحدد المشرف الأنشطة و الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.					
28	يترك المشرف الخيار لمعلم التربية الرياضية في اختيار المنهاج الذي يراه مناسباً.					
29	يقوم المشرف بزياراته لمعلم التربية الرياضية بصوره مفاجئه.					
30	يترك المشرف الخيار لمعلم التربية الرياضية في مناقشه الأمور الحساسة أثناء الحصة.					
31	يناقش المشرف مع معلم التربية الرياضية إستراتيجيات التدريس الفعالة.					
32	يوجه المشرف معلمي التربية الرياضية لاستخدام الأساليب الفعالة في إدارة و ضبط الصف.					
33	يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في إعداد الخطط الفصلية و التحضير لمادة التربية الرياضية.					
34	يقدم المشرف التغذية الراجعة لأداء معلم التربية الرياضية بشكل علمي.					
35	يطلب المشرف من معلم التربية الرياضية الإنجاز الرياضي بغض النظر عن الإمكانات الرياضية المتوافرة والمتاحة.					

الرقم	النمط الإشرافي	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة اقل من قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
36	يهدف المشرف من مشاهدته لحصة التربية الرياضية إبراز قدراته الشخصية.					
37	لا يتعاون المشرف مع معلم التربية الرياضية في حل المشكلات والخلافات التي تواجهه.					
38	يتيح المشرف لمعلمي التربية الرياضية الفرص في توضيح أفكارهم و آرائهم.					
39	يشرك المشرف معلم التربية الرياضية في التخطيط للموقف التعليمي.					
40	لا يقدم المشرف لمعلم التربية الرياضية اقتراحات بناءه في طرق التدريس.					
41	يبحث المشرف عن نقاط الضعف في أداء معلم التربية الرياضية.					

المعلومات الشخصية

الاسم: خالد عطيه الرقب

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

السنة: 2016

هاتف رقم: 0796935896